

Звіт

про впровадження Всеукраїнського експерименту - Програми «НУШ. У поступі до цінностей» у Шепетівській ЗОШ №1 ім. М. Островського (II етап - Концептуально-діагностичний на 2020 – 2021н.р.)

Відповідно до головних, концептуальних орієнтирів, які регламентовані виконанням наказу Міністерства освіти і науки України №369 від 18.03.2019 року «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня з реалізації Програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», педагогічний колектив Шепетівської ЗОШ 1, долучився до вище зазначеного експерименту, наказ Шепетівської ЗОШ №1 №152-од від 21 березня 2019 року «Про участь у експерименті всеукраїнського рівня з реалізації Програми «Нова українська школа у поступі до цінностей» на 2019-2020роки», який становить основу і визначає прагнення створити модель Нової української школи, Школи Європейської освіти і культури. Щоб виховати європейця, школа видозмінюється, європеїзується, не втрачаючи при цьому національного обличчя, позитивних традицій, які маємо.

Стан виконання проаналізовано у наступній статті.

Беручи участь у проведенні експерименту всеукраїнського рівня з реалізації Програми «Нова українська школа у поступі до цінностей» Д.І.Беха, керуємося такими нормативно-правовими актами:

Розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- наказ МОН від 13.07.2017 №1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня»,
- наказ МОН від 19.01.2018 №58 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо використання коштів освітньої субвенції для придбання засобів навчання та навчального обладнання за напрямками, визначеними розпорядженням КМУ від 18.12.2017 № 929-р.»,
 - наказ МОН від 15.01.2018 № 34 «Про деякі питання організаційні питання щодо підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи»,
 - наказ МОН від 23.03.2018 №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи», Закону України "Про освіту",
 - ЗУ «Про повну загальну середню освіту, інших актів законодавства,
 - освітня програма закладу

Завдання, які ставимо перед собою, спрямовуються на виявлення та розвиток здібностей, обдарувань особистості, її індивідуальних здібностей, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених державними стандартами - «Державно стандарту початкової загальної освіти», «Державного стандарту базової і повної середньої освіти», нормативних документів Нової української школи та інших законодавчих та нормативно-правових документів з виконання законодавства України в галузі «Освіта».

У рамках реалізації розробленого у закладі стратегічного плану розвитку Шепетівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 1 – ШКОЛИ Європейської освіти та культури - на 2020 – 2026 року, реалізовується й II етап Проекту «Нова українська школа у поступі до цінностей» .

Аналізуючи перші результати реалізації проекту НУШ, слід зазначити, що у закладі створено систему навчально-виховної роботи, яка представляє собою єдине виховне поле з комплексом усіх необхідних компонентів, включаючи чітко поставлену мету, завдання, вибір стратегії у побудові стосунків між усіма учасниками проекту, виховні технології, визначає діяльнісний зміст виховання щодо успішного досягнення прогнозованого результату - «моделі випускника школи європейської освіти і культури», з цільовою направленістю – виховати майбутнього активного громадянина України, патріота, сучасного європейця із українським менталітетом та свідомістю, справжню особистість, яка матиме усі шанси успішної життєвої самореалізації у майбутньому, адаптовану до життя у соціумі, зі сформованими ключовими життєво необхідними компетентностями, особистість-інноватора, здатного змінювати на краще своє життя і життя країни, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

II-й концептуально-діагностичний етап освітньо-технологічного менеджменту реалізовується шляхом

1. Розробки теоретико-концептуальних засад упровадження програми І.Д. Беха (науково-методичне забезпечення проекту)

2. Структурно-функціональної моделі упровадження програми І.Беха

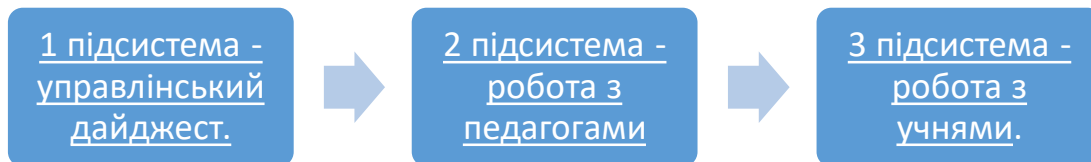
3. Програми для класних керівників "НУШ у поступі до цінностей"

4. Діагностики й аналізу перших результатів реалізації шкільного Проекту «Нова українська школа у поступі до цінностей» та діяльнісного змісту створеної системи виховної роботи, прогнозів щодо готовності педагогів до роботи у напрямку реалізації наступних етапів програми (управлінський контроль і аналіз)

5. Розробки схематично-алгоритмічної формули дій проведення діагностики: зв'язок – співпраця - взаємодія - моніторинг (шляхом створення тематичних опитувань, анкетувань у гугл-форматі для учнів, вчителів, батьків)

1. Розробка теоретико-концептуальних засад упровадження програми І.Д. Беха (науково-методичне забезпечення проекту

Створено дієву управлінську тривірневу систему роботи.



1 підсистема - управлінський дайджест.

Згідно з річним планом роботи закладу, Стратегічним планом роботи школи, планом соціально – психологічної служби проводилися заплановані на 2019-2020н.р. заходи по впровадженню й реалізації розробленого «Проекту НУШ. У поступі до цінностей».

- Підготовлено банк даних нормативно-правових документів із питань реалізації Програми «Нова українська школа у поступі до цінностей»,
- проведено моніторингове дослідження соціально-психологічного клімату в колективі щодо готовності працювати відповідно до заявленої теми в експерименті, щодо збереження та зміцнення емоційної сфери учасників освітнього процесу.
- Розроблено модель виховного простору сучасного учня, включаючи мережу закладів, які формують особистість (загальної середньої та позашкільної освіти), родинне середовище, ➔ вуличне середовище, ➔ зони дії засобів масової інформації ➔ зони дії комунікаційних технологій.
- Спільно з батьками, учнями та іншими учасниками-партнерами у школі поетапно відбувається створення нового сучасного освітнього простору, який мотивує дітей, емоційно «заряджає», сприяє позитивному розвитку емоційної сфери дитини та зняттю емоційної напруги, знаходячи при цьому відгук у душі кожної дитини, спонукаючи дітей бути не просто споживачами освітніх послуг, а активними співучасниками навчально-виховного процесу.

Творчою групою педагогів розроблено пріоритети системи виховної роботи НУШ



Програма «НУШ у поступі до цінностей» → УЧИТЕЛЬ ЗОШ №1

Дієвий зв'язок із Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти

Коуч-тренінг «Шляхи формування здорового психологічного клімату в колективі», воркшоп «Роль вчителя в самореалізації та самоствердженні учнів»

Методичний стартап для вчителів основ здоров'я «Використання здоров'язбережувальних технологій для формування цілісного ставлення учнів до емоційного здоров'я та здорового способу життя»

Педагогічна рада «НУШ: практична реалізація. Результати першого року», яка складалась з двох етапів. Перший етап – «Теоретичні блок» для вчителів школи та другий – практичне застосування принципів НУШ

Курси, семінари, вебінари підвищення кваліфікації, за наслідками було проведено педагогічну раду «Шляхи підвищення фахового рівня вчителів школи».

Тренінги у форматі воркшопу, де вчителі малювали портрет ідеального учителя НУШ очима учнів, батьків, адміністрації, активних учасників соцмереж, створювали освітню траєкторію учня

З предметів природничо-математичного циклу», підготовлено посібник «Освітній пазл «DS», направлено на обласну виставку педагогічних інновацій «Хмельниччина на шляхах реформування»

метою ефективного впровадження проекту налагоджено дієвий зв'язок із Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, створено творчу групу в ЗОШ №1 з питань реалізації Програми «Нова українська школа у поступі до цінностей» на 2018-2020роки» у складі директора, заступника директора з навчально-виховної роботи, педагога-організатора, класних керівників, керівника гуртка журналістики, психолога.

- Під час здійснення соціально – психологічного супроводу щодо мотивованої готовності педагогів до освітніх перетворень, особливу увагу надаємо розвитковій та психологічній роботі з вчителем у напрямку підвищення професійної компетентності, відповідно до п.5 заходів Програми. Систематичним є проведення коуч-тренінгів та воркшопів із питання: «Шляхи формування здорового психологічного клімату в колективі», «Роль вчителя в самореалізації та самоствердженні учнів», «Професійне здоров'я педагога як ресурс професійно – особистісного розвитку» та інших методичних розвиткових

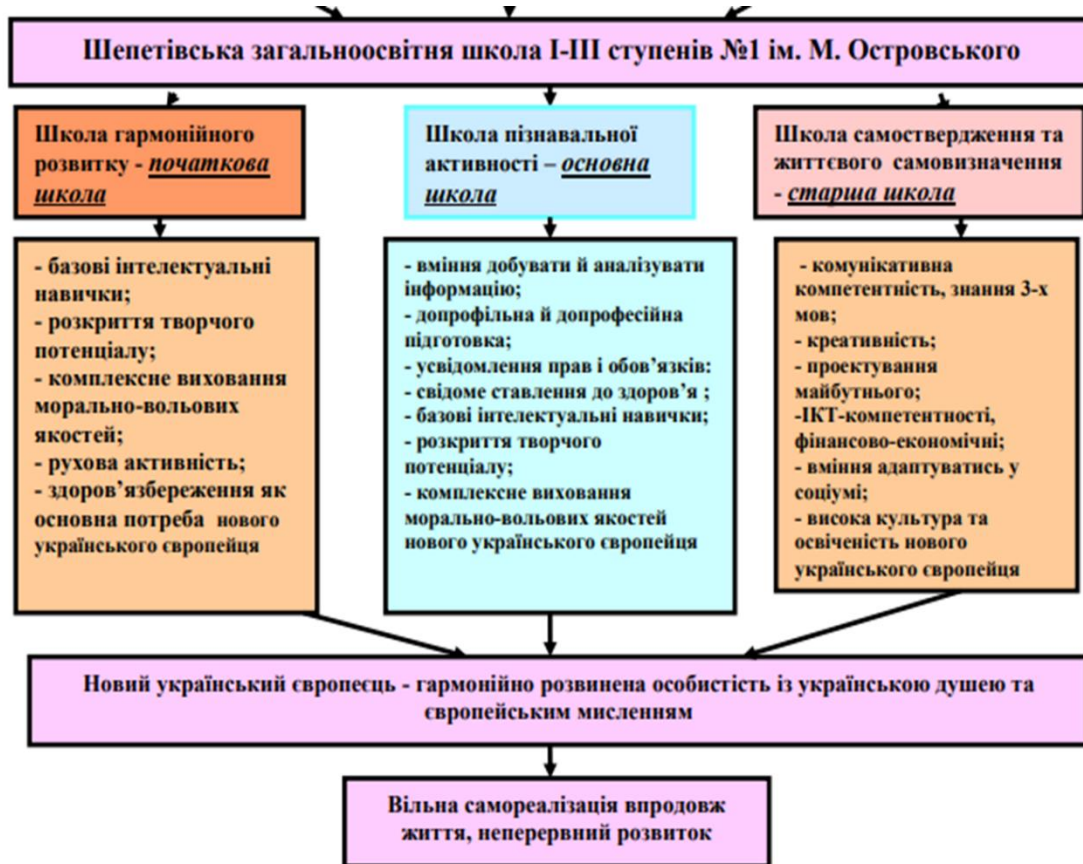


заходів, які забезпечують готовність педагогів реалізувати Програму І.Д. Бежа

3 підсистема - робота з учнями. У центрі освітнього простору стоїть дитина, яка має почуватись у школі вільно та комфортно. Оскільки такий підхід є пріоритетним у Програмі, кардинально змінено траєкторію діяльності соціально-психологічної служби. Практичними прикладами психологічних форм і методів розвитку емоційної складової особистості учня, які впроваджуються в закладі, є арт-терапевтичні засоби, зокрема: психогімнастика, арт-терапія «Ресурси в моєму житті», казкотерапія, кольоротерапія, музикотерапія, ігрова терапія та дихальна практика.



Аналіз перших результатів доводить, що усе це дозволило на практиці реалізувати прагнення створити «нову школу», безпечну та дружню до дитини, у нероздільності і наступності понять «навчання і виховання» як в урочний, так і позаурочний час, структурна модель якої виглядає таким чином:



Структурно-функціональна модель впровадження програми І.Бежа

В основу освітньої програми Шепетівської ЗОШ №1 покладено модель Школи європейської освіти та культури. Її місія – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками, забезпечуючи високу якість знань, практичних умінь, навичок, сформувати особистість із національно-європейськими цінностями, поглядами, мисленням, мораллю.

Відповідно до цієї моделі, протягом 2019-2020 навчального року формували у дітей та молоді розуміння національної ідентичності, єдності й цілісності України, виховували почуття патріотизму та активної громадянської позиції, особистої відповідальності за долю держави та рідного міста, реалізували програму І.Д. Бега, яку структурували у модель Школи європейської освіти.

Впроваджуючи модель школи європейської освіти та культури, протягом року формуємо особистість через цільові проекти, виховні програми, на виховних годинах, годинах психолога, під час тренінгів, семінарів, шляхом залучення до конкурсів, фестивалів, акцій, олімпіад, змагань.

У 2019-2020 н.р. активно впроваджуємо проектні технології, які сприяють застосуванню та



набуттю нових знань, створюють умови для творчої самореалізації учнівської молоді, підвищують мотивацію для отримання нових знань, сприяють розвитку інтелектуальних здібностей. Для створеної структурної моделі «нової школи» ЗОШ, її структурних складових, спільним є формування в учнів закладу ключових життєво необхідних компетентностей у взаємозв'язку особистісного розвитку дитини з її практичним

досвідом як в урочній, так і в позаурочній діяльності. Реалізовується це через різновиди діяльності в широкому спектрі навчально-виховної і позакласної сфери — гуртковій, профільній, спортивній, художньо-естетичній роботі, а також у організації і проведенні різноматичних виховних заходів: просвітницького, культосвітнього, дозвілєвого, рекреаційно-оздоровчого спрямування, в тому числі проведення КТС за різними напрямками виховання.

Реалізація Концепції НУШ у практиці роботи вчителів в першу чергу наповнює її практично-діяльнісний зміст і реалізовує один з принципів НУШ - вияв свободи педагогічної творчості. У ході здійснення аналізу-діагностики внутрішкільного контролю, з'ясовано, що педагогічний колектив, вчителі-предметники, педагог-організатор, використовують сучасні, відповідні формату НУШ форми і методи роботи: тренінги, майстер-класи, презентації, проектну діяльність, тематичні виховні години, свята, шкільний театр, практикують інтерактив (рольові ігри, інтелектуальні аукціони, «мозкові атаки», вправи (усні, письмові, графічні), методи аналізу соціальних ситуацій, кейс-стаді, створення ситуацій успіху, діалогів, використовують нарративні методи (етичні та сократівські бесіди, дискусії, диспути); кластерні методи (складання кросвордів, схем, таблиць, діаграм), моделювання, добродійні акції, учнівські добродійні проекти, раптівки (флешмоби), форуми, скайп-конференції, предметні тижні, онлайн-спілкування, майстер-класи та інше. На практиці, враховуючи вікові категорії і запити реалізовують активності, які цікаві для учнів. Крім того, залучення учнів, в т.ч. і з числа учнівського парламенту школи (активу) до організації, підготовки й

проведення організаційно-масових виховних заходів дає змогу кожному з них, у процесі взаємодії співробітництва досягнути головного – статусу активного дорослого партнерства, як важливого фактора становлення активної, гармонійно-розвинутої особистості, здатної діяти і приймати рішення.

Враховуючи інтереси і запити дітей, відповідно до визначених Програмою Бєха сучасних форм виховання, протягом 2019-2020 навчального року, було проведено ряд цікавих заходів

- Динамічні перерви, перерви честі, рухливі переви, інтелектуальні перерви.
- Акваріум ідей – цікава форма роботи з учнівським самоврядування (як форма вивчення і врахування запитів і інтересів учнів).
- День пам'яті Героїв Небесної Сотні (учні брали участь у виховних заходах за окремим планом, мали нагоду зустрітись з військовим капеланом отцем В. Бондарем та отцем В. Гетьманом, очевидцями подій на майдані Незалежності).
- Виховний захід «Державність починається з тебе» (цікавою була зустріч з українським письменником-земляком А.Кондратюком, учасником АТО).
- Виховні заходи «Запали свічку Пам'яті» (знайомились зі сторінками страшної історії свого народу, вшановували пам'ять загиблих у часи голодомору).
- День грамотності (проведено ряд заходів за окремим планом та надзвичайно цікавою була інтелектуальна гра з QR- кодами).



- До дня народження Т.Г.Шевченка учителі української мови підготували стенд з QR-кодами «Цікавинки про життя поета», конкурс «Чи знаєш ти творчість Шевченка?» тощо.

- Дні Європейської спадщини - День англійської мови, День німецькомовних країн

(проведено цікаві, пізнавальні тематичні конкурси, за допомогою сучасних технологій відбулася «Експерсія Берліном», презентація Європейських країн).

- День толерантності (усім запам'яталась «Подорож планетою толерантності», де діти дізнались не тільки про сутність поняття «толерантність», а й у цікавій формі вправлялись із завданням, приміряючи капелюшок і окуляри толерантності, роблячи компліменти друзям).
- День миру (проведено ряд виховних заходів за окремим планом, відбулася загальношкільна Акція «Долоньки миру», виготовлення листівок для воїнів АТО).
- День юного натураліста (діти відвідали навчальний центр пермакультури «Присадибного господарства родини Білоус», познайомились із досвідом сталого господарства 4 поколінь).
- День крапки (діти досліджували крапку у математиці і англійській мові, малювали плакати і малюнки у техніці пуантілізм, створювали виставку).



- День учнівського самоврядування (діти виконували обов'язки директора і вчителів, проводили уроки, брали участь у ініційованому ними заході «Шкільний ревизор рекомендує», інспектуючи харчоблок, їдальню, навчальних кабінети).
- День борщу (цікаве пізнавальне дослідження користі овочів, навчалися варити борщ).
- День комети (мали змогу «дослідити комету», дізнатись цікаві факти про небесну гостю, про вплив комет на життя людей, на флору і фауну, познайомитись з Проектом «Комета в літературі»).
- День батьківських відвідин (ряд заходів, коли батьки максимально включені в освітній процес й мали змогу долучитись до участі у майстер-класах, тренінгах, засіданнях круглого столу «Конфліктні ситуації підлітків із батьками та іншими дорослими», до педагогічної батьківської конференції).



- День кубика-рубика (діти мали змогу перемогти у змаганні скласти кубик-рубик).
- Гра «Битва класів» з теми « Історія стародавнього світу».
- Пізнавальний виховний захід «Ми споживачі» (діти відвідали супермаркет «Стратон», дізнались про види товарів, маркування, термін придатності тощо).
- Вставка-конкурс осінніх композицій «Осінні барви», виставка-конкурс новорічно-різдвяних композицій «Зимова феєрія».
- Ліс-квест у «Школі під голубим небом».
- Тренінгове заняття «Чарівний світ емоцій» (діти розмальовували велетенський антистрес).
- Олімпійський тиждень (діти брали участь у різних спортивних конкурсах, змаганнях, долучившись до марафону «Мої досягнення у спорті», ділились своїми спортивними перемогами і здобутками, пропагували ідеї олімпізму і ЗОЖ).
- Тиждень протидії булінгу (проведено ряд цікавих заходів за окремим планом).
- Інженерний тиждень (перший день - біологія, діти створювали моделі легенів, демонстрували принцип роботи серця; другий день – математика - пошук нової інформації, дізнались що таке додекаедр, тетраедр, октаедр, ікосаедр, гексаедр, знайомились з технологією виготовлення і застосування цих фігур у житті, займались

моделюванням, створювали фігури із штучного снігу, руку-маніпулятор, майстрували ракету; третій день – фізика – дізнались про розвиток винахідництва впродовж двох тисяч років; четвертий день – змагання з робототехніки, займались моделюванням, виготовляли, презентували музичні інструменти).

- Тиждень історії (проведено ряд заходів за окремим планом: пізнавальна гра «Для чого ми вивчаємо історію?», гра-змагання «Битва класів» по темі «Історія стародавнього світу», історичний квест «Гетьманська булава», історично-романтична екскурсія «Історія у почуттях»).
- Тиждень зарубіжної літератури (організовано випуск стіннівок «Візитівка автора», проведено тематичний брейн-ринг, конкурс ораторів «Мій улюблений герой творів»).
- Також пройшли тижні математики, психології, предмета «Захист Вітчизни» (проведено тематичні інформування, тренінги, семінари, перегляд відеофільмів).
- Акція «Благодійність замість квітів» (збір коштів для хворої дівчинки СЗОШ№2), Антимілітаристична акція до Всесвітнього дня знищення військової іграшки та інші.
- Фотокрос «Моє хоббі-читання», шкільний буккросинг, посвята у читачі і бібліоквест, тематичні виставки книг.
- Свято у бібліотечному колі друзів «День святого Валентина-чудова днина»,
- Бібліотечний турнір знавців рідної мови «Мову рідну знаємо-залюбки вивчаємо!»,
- Літературний огляд-мандрівка «Горить зоря її поезії над краєм» (діти створювали літ –дерева: казкове і поетичне, де листочками були твори для дітей, брали участь у поетичному конкурсі).
- Свято калити Андрія Первознанного, новорічні свята, свято до Дня Святого Миколая, родинні свята тощо.
- Під час карантину
 - Дистанційний еко-рух - міні проект «Посади рослину вдома» (висаджували рослину вдома, спостерігали, доглядали, ділились фотосвітлинами у ФБ).
 - Книжковий флешмоб «Челлендж книголюбчиків» (діти ділились фотосвітлинами про те, що читають під час карантину, дізнались про корисні посилання для онлайн-читання).
 - Відеопроєкт соціальної реклами із громадянської освіти «Моя школа».
 - Челлендж педагогів «Ми сумуємо за нашими учнями».
 - Відеолекція психолога «Як упоратися з емоційним напруженням. Поради психолога».
 - Онлайн проєкт «Карантин із користю» (про безцінний досвід скористатися нагодою приділити час рідним. Діти ділились світлинами родинного дозвілля, корисних справ, спільної творчої діяльності з батьками в умовах карантину).
 - Онлайн-конференція Кібербулінг.
 - Онлайн марафон Великодньої творчості «Великоднє диво ЗОШ1»
 - Місячник зелена весна у онлайн форматі- еко-івент надання другого життя побутовим відходам (діти виготовляли поробки із відходів).
 - Відео шкільного телебачення «FREE TIME» «ТВОРЧИ УЧНІ ЗОШ1».
 - Відеорепортаж журналістів шкільного телебачення «FREE TIME» про моменти створення шкільного телебачення.
 - День матері у онлайн-форматі – фотосвітлини конкурсу листівок і малюнків.
 - Відеофлешмоб до Дня вишиванки – фотосвітлини учнів, батьків, вчителів у вишиванках.

- Онлайн формат збереження шкільних традицій - відеоролик свята «Гордість школи».
- Останній дзвінок 2020 у онлайн-форматі.
- Серія відеороликів «Особливі учні ЗОШІ» на підтримку творчо обдарованих дітей – переможців обласних олімпіад, Всеукраїнських конкурсів тощо.
- Перший в історії школи онлайн-випускний – відеоролик та інше.

Практичну спрямованість заходів відповідно до програми «НУШ у поступі до цінностей» хабезпечуємо у діяльнісно- розвиваючому шкільному середовищі:

- "Open air", де на свіжому повітрі створена зона відпочинку, цікавого навчання, квестів, музичних пауз, тренінгів для дітей;
- Наукового хабі - центрі природничих наук, де проводяться інженерні, фізико-математичні квести, мозкові штурми з хімії, географічні мандрівки та інші активності;
- У шкільному коворкінгу, де працює шкільне телебачення та шкільна газета, учні презентують проєкти, ідеї, беруть участь в активностях,
- У шкільному буккросингу, ідеєю якого є популяризація книги. Прочитав сав, принеси у буккросинг, нехай прочитає інший

Діагностика й аналіз перших результатів реалізації шкільного Проєкту «Нова українська школа у поступі до цінностей» та діяльнісного змісту створеної системи виховної роботи, прогнозів щодо готовності педагогів до роботи у напрямку реалізації наступних етапів програми (управлінський контроль і аналіз)

Роботу над реалізацією програми проаналізовано в наказі № 159-од від 15.05.2020 «Про стан виховної роботи за 2019-2020н.р». Проведено діагностичне обстеження «Картка-профіль вихованості класу». Опрацювавши методику, зроблено висновки, що показники рівня вихованості наступні:

1. Показник рівня вихованості «Навчання» найнижчий у 6-В класі (5,5 бали), найвищий у 4-В класі (7,9 бали).
2. Показник рівня вихованості «Поведінка» найнижчий у 6-В класі (5,5 бали), найвищий у 3-Б (9,1 бали).
3. Показник рівня вихованості «Громадська активність» найнижчий у 6-В (5 балів), найвищий у 4-В (9 балів).
4. Показник рівня вихованості «Спілкування в школі» найнижчий у 6-В класі (5 балів), найвищий у 4-В (9 балів).
5. Показник рівня вихованості «Спілкування в сім'ї» найнижчий у 6-В (5,5 бали), найвищий у 1-А (9,4 бали).

Проаналізувавши, можна зробити висновок, що найвищий показник рівня вихованості має 4-В клас (8,7 бали), а найнижчий – 6-В клас (5,3 бали).

У квітні 2020 року проведено педагогічну раду «Роль батьків у шкільній системі виховання», метою якої стало проаналізувати основні компоненти й елементи виховної системи у взаємодії школи та сім'ї в умовах дистанційного навчання; визначити роль класного керівника в згуртуванні й розвитку класного колективу в умовах дистанційного навчання.

Одним із поставлених завдань було вивчення думки батьків про переваги та недоліки дистанційного навчання; вивчення порад батьків, аби освітній процес вдома був не менш ефективним, ніж у школі. А головним питанням постало чи приділяють більше уваги батьки дітям у навчанні, чи займаються вихованням дітей під час дистанційного навчання?

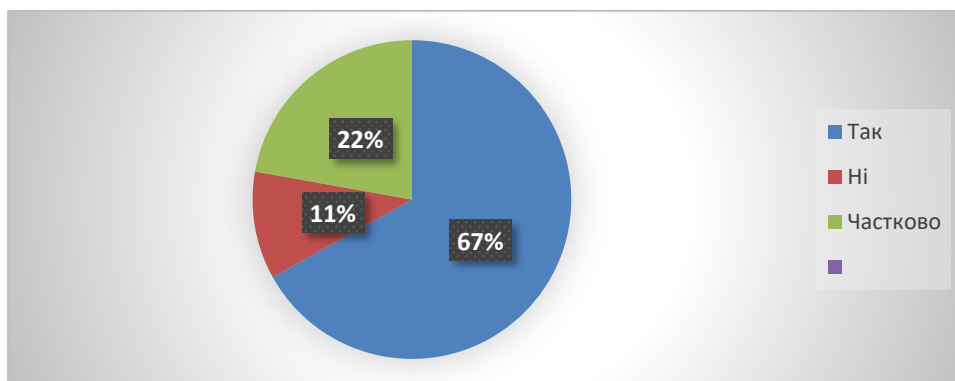
У анкетуванні взяли участь 284 респондента, які відповідали на 13 запитань.

РЕЗУЛЬТАТИ

1. У якому класі навчається Ваша дитина?

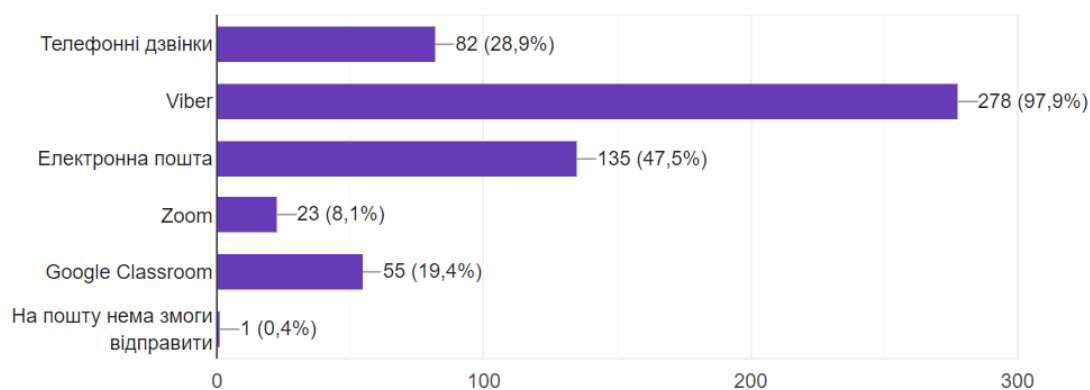


4. Чи цікаві вам виховні проекти, чкі пропонуються дистанційно?



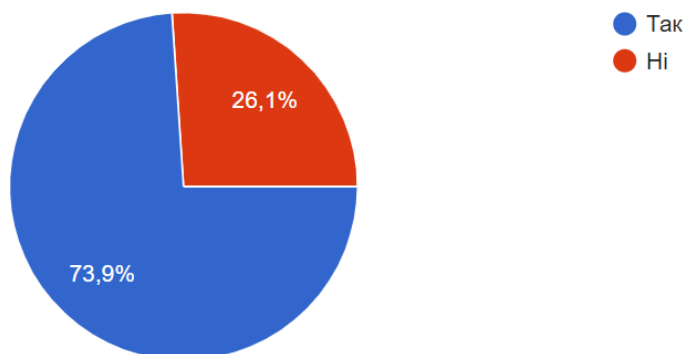
3. За допомогою якої програми Ви спілкуєтеся з учителями?

284 відповіді

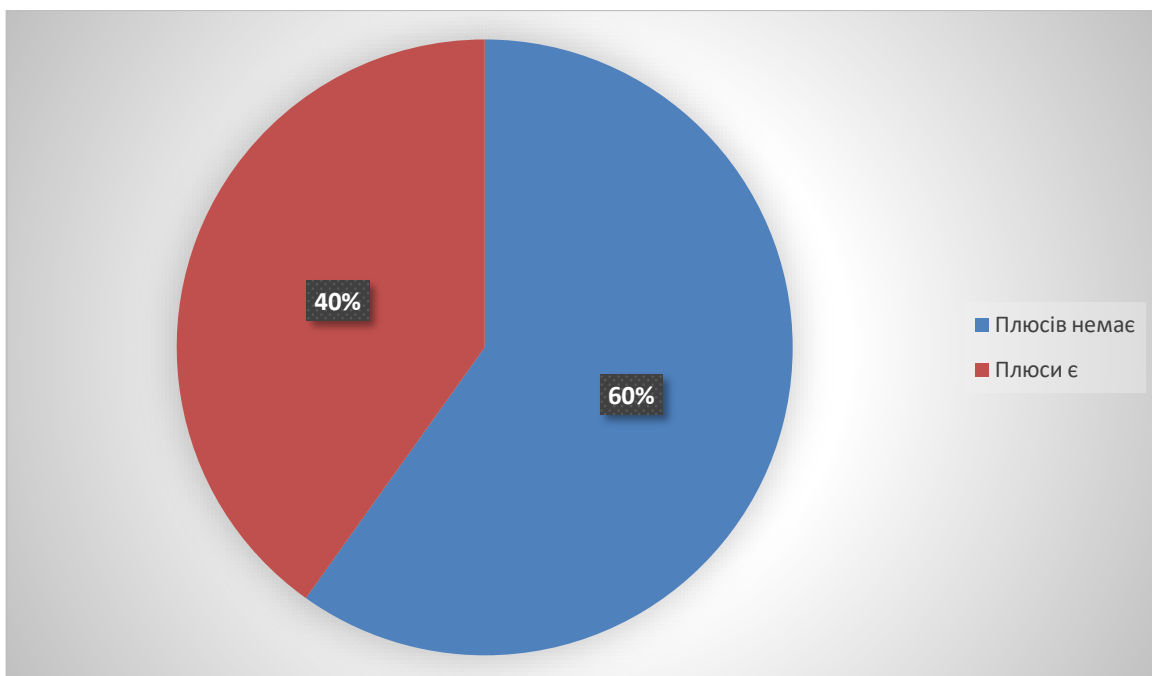


5. Чи допомагаєте Ви у виконанні домашнього завдання?

284 відповіді

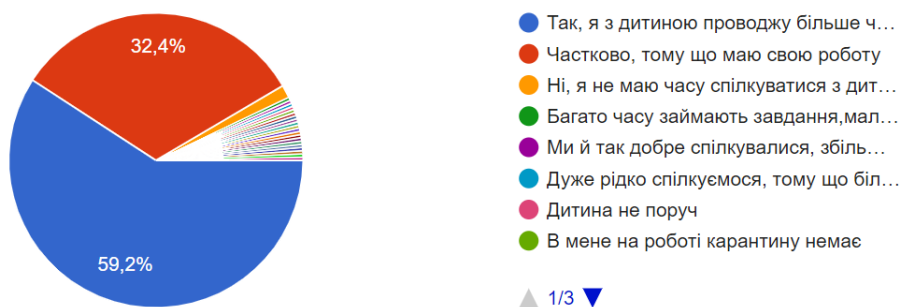


6. У чому плюси дистанційного навчання і проведення виховної роботи дистанційно?



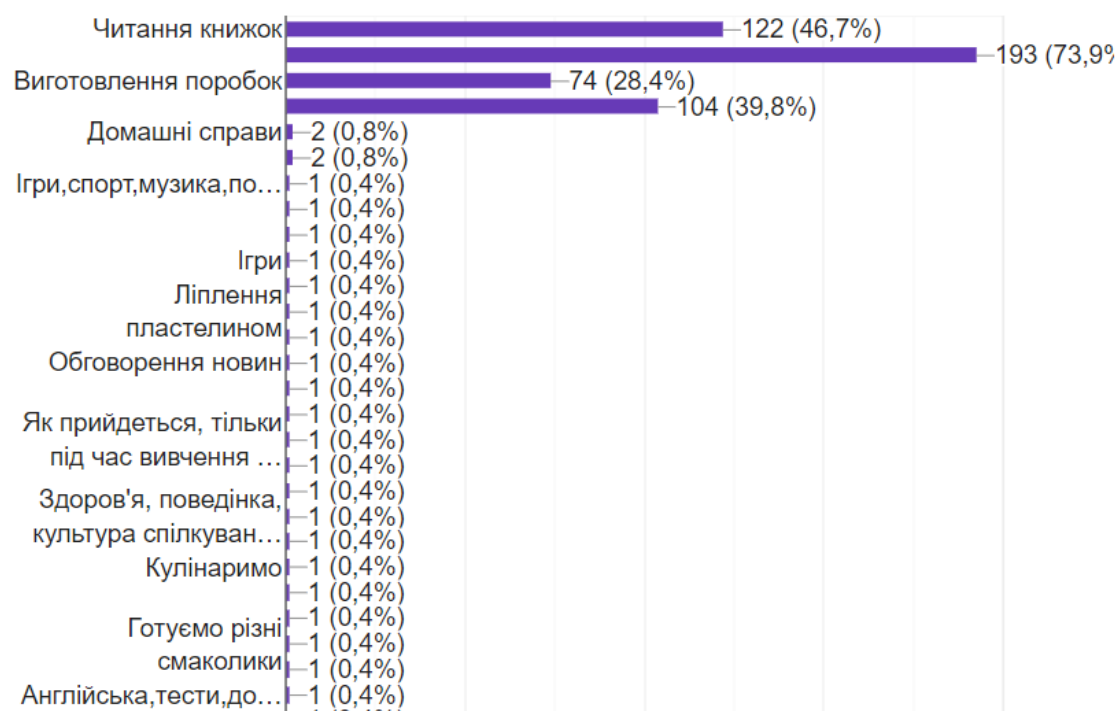
8. Чи збільшився/зменшився час для спілкування з дітьми під час карантину?

284 відповіді

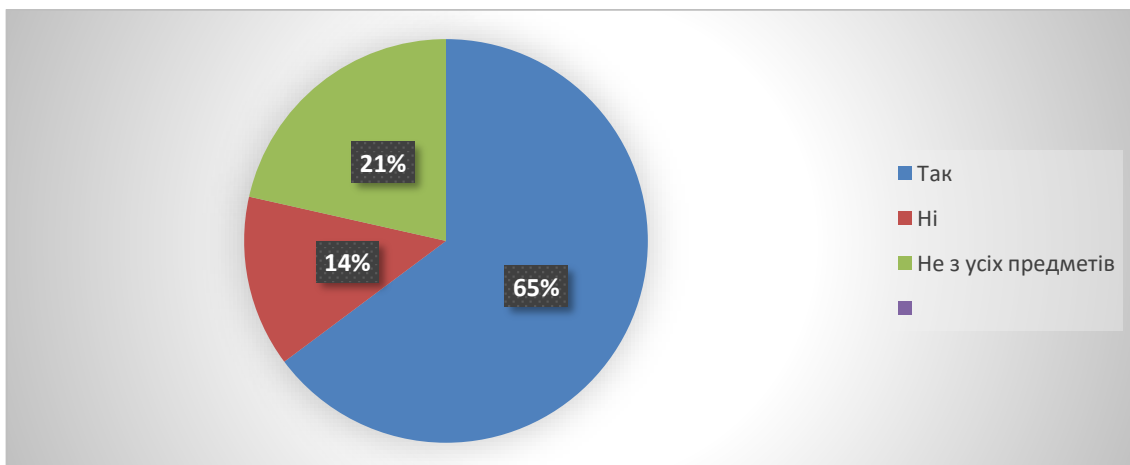


9. Назвіть теми спілкування зі своєю дитиною під час карантину (окрім виконання домашнього завдання)?

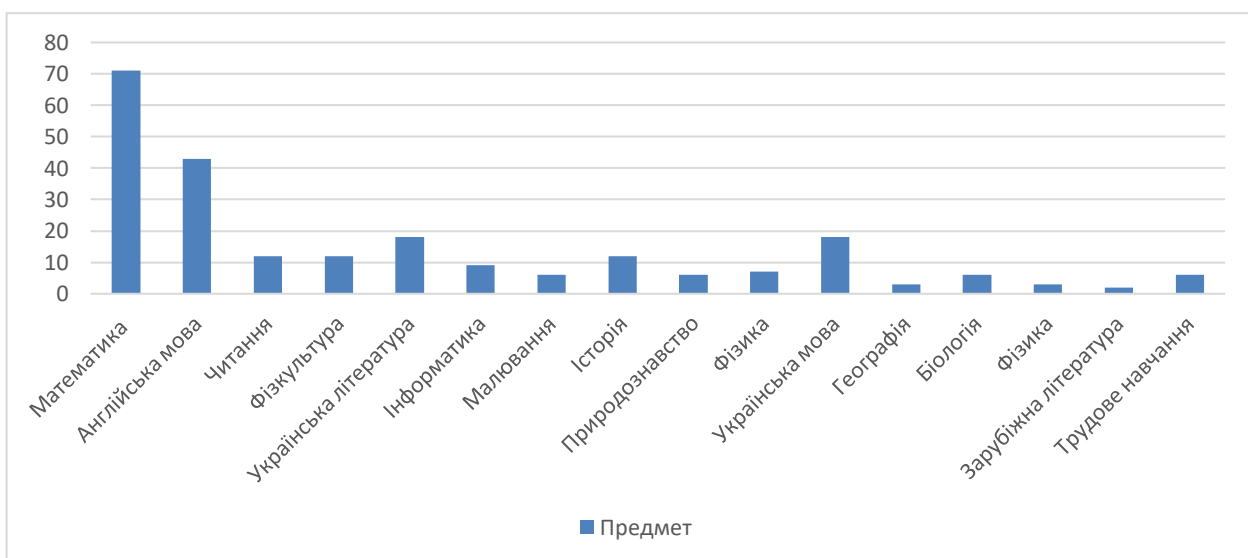
261 відповідь



10. Чи знаєте Ви оцінки дітей за період карантину?



11. Який предмет (у Вашої дитини) став улюбленим під час карантину?



Підсумовуючи, слід зазначити, що діяльнісний зміст організації освітньо-виховного простору ЗОШ1, систематичне проведення заходів, відповідно до запропонованих Програмою форм і методів організації виховного процесу, оновлення матеріально-технічної бази закладу, у відповідності до сучасних вимог, доводить, що педагогічний колектив активно долучився до реалізації Всеукраїнського експерименту «Програма «НУШ. У поступі до цінностей», що забезпечує результативність. Стаття директора школи та заступника директора з виховної роботи з досвіду участі в експерименті «НУШ у поступі до цінностей» уміщено в збірнику статей про інноваційні підходи у навчанні та вихованні, підготовленому Хмельницьким обласним інститутом післядипломної освіти

Вважаємо, що II етап програми «Нова українська школа у поступі до цінностей» у Шепетівській ЗОШ №1 ім. М. Островського вдало реалізовано.

Директор

Наталія Собчук

Виконавець
41011
Лукашук Н.П.