



СХВАЛЕНО  
зборами колективу  
Шепетівської гімназії №1  
Протокол № 2  
від 29.08.2024р.

# СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН Шепетівської гімназії № 1 на 2024 – 2026 роки

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП</b>	<b>3</b>
<b>ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ</b>	<b>6</b>
<b>ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ №1</b>	<b>8</b>
<b>КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ НА 2024-2026 рр.</b>	<b>11</b>
<b><i>РОЗДІЛ I. ПРОЄКТНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ЯК ОСНОВА СТАЛОГО РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ</i></b>	
<b>ПРОЄКТ «БЕЗПЕЧНА ТА ДРУЖНЯ ДО ДИТИНИ ШКОЛА»</b>	<b>17</b>
<b>УЧНІВСЬКО-ГРОМАДСЬКИЙ ПРОЄКТ «НЕБАЙДУЖА ГРОМАДА - АКТИВНА ШКОЛА»</b>	<b>21</b>
<b>ПРОЄКТ «ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ЗАКЛАДУ, АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»</b>	<b>23</b>
<b>ПРОЄКТ «ЄДИНИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР У ШКОЛІ»</b>	<b>25</b>
<b><i>РОЗДІЛ II. УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i></b>	
<b>ПРОЄКТ «ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ: ВІД ПЛАНУВАННЯ – ДО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ»</b>	<b>27</b>
<b>ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»</b>	<b>31</b>
<b>ПРОЄКТ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА У ПОСТУПІ ДО ЦІННОСТЕЙ»</b>	<b>36</b>
<b>ПРОЄКТ «УЧИТЕЛЬ - АГЕНТ STEM»</b>	<b>40</b>
<b>ПРОЄКТ «ВОЛОНТЕРСЬКИЙ ШКІЛЬНИЙ РУХ»</b>	<b>42</b>
<b>ПЕРСПЕКТИВНЕ ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ШЕПЕТІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №1</b>	<b>44</b>
<b><i>РОЗДІЛ III. ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ І ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ</i></b>	
<b>ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОБОТИ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НАД МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМОЮ ЯК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ</b>	<b>47</b>
<b><i>ВИСНОВКИ</i></b>	<b>65</b>
<b>ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА</b>	<b>66</b>

**СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН  
РОЗВИТКУ  
Шепетівської гімназії №1  
на 2024 – 2026 роки**

**ВСТУП**

**Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.**

*Закон України «Про освіту»*

Підготовка Стратегічного плану Шепетівської гімназії №1 на 2024-2026 рр. – стратегічне продовження плану розвитку закладу, розпочатого у 2016 р., зумовлено якісним оновленням змісту освіти, відповідно до закону України «Про освіту» «Про повну загальну середню освіту».

**Візія:** Шепетівська гімназія №1 - РІУ (розвиток, інтелект, успіх) – гімназія з безпечним освітнім простором інновацій, де кожен учень розвинутий фізично, психоемоційно, інтелектуально, є успішним конкурентноспроможним випускником.

**Місія:** створення безпечного та інноваційного освітнього простору, що сприяє всебічному розвитку учнів, їх патріотизму, формує їхні навички, знання та цінності, необхідні для успіху в сучасному світі.

**Цілі стратегічного плану:** визначення стратегій для забезпечення

- сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- високої якості знань, практичних умінь, навичок, формування патріотичної особистості із національно-європейськими цінностями, поглядами, мисленням, мораллю, високим рівнем інформаційно-комунікаційної культури через упровадження як сучасних інформаційних технологій в освітній процес, так і технологій, які б забезпечували здоров'язбереження, емоційний інтелект упродовж шкільних років та усього життя;
- сталого STEM-розвитку гімназії;
- умов безпечного толерантного освітнього середовища;
- ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу.

**Пріоритети стратегічного плану:** скерування учасників освітнього процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, оволодіння ключовими компетентностями, задоволення освітніх потреб молоді, створення безпечного розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель високоосвіченого випускника зі сформованими національно-європейськими цінностями, що володіє технологіями усного та письмового спілкування різними мовами, у тому числі й комп'ютерного програмування, STEM-технологіями.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника гімназії якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з інтернет-ресурсами;
- високого рівня освіченості, культури, патріотизму, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

План є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації.

**Проєкти, з яких складається стратегічний план**, допоможуть вирішити такі завдання:

- Підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів через постійне оновлення методів і форм роботи, матеріально-технічної бази гімназії.
- Залучення фахівців, тренерів і партнерів для удосконалення роботи гімназії.
- Упровадження виховних програм, які сприяють формуванню національної свідомості, патріотизму, європейських цінностей, толерантності та громадянської активності. Формування в учнів розуміння й поваги до культурних надбань України та Європи через тематичні заняття, проєкти та заходи.
- Створення безпечного освітнього середовища, що сприяє розвитку фізичного та психічного здоров'я дітей, емоційного інтелекту, моральної стійкості та етичних принципів.
- Запровадження програм з протидії булінгу, розвитку толерантності та позитивної психологічної атмосфери в гімназії.
- Організація системної ефективної роботи з обдарованими дітьми. Заохочення учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, наукових конференціях та змаганнях.
- Ефективне впровадження STEM-проєктів в освітній процес.
- Створення умов для вивчення STEM-дисциплін (математики, природничих наук, робототехніки, технологій) через сучасне обладнання навчальних кабінетів.
- Забезпечення фізичної безпеки через оснащення закладу сучасними засобами охорони, дотримання санітарних норм і регулярні навчання у кабінетах безпеки.
- Сприяння професійному розвитку педагогічних кадрів.
- Покращення матеріально-технічної бази, обладнання навчальних кабінетів сучасною технікою та доступом до інтернету, що дозволяє проводити інтерактивні заняття.
- Робота з електронним журналом, що сприяє оперативному відстеженню успішності учнів, забезпечує прозорість оцінювання та покращує комунікацію між учителями, учнями та батьками, створюючи зручний доступ до навчальної інформації в будь-який час.

- Упровадження моніторингових досліджень діяльності всіх структурних ланок школи відповідно до системи внутрішнього контролю за якістю освіти.

Такі завдання допоможуть закладу не лише досягти стратегічних цілей, а й створити якісне освітнє середовище, що сприяє гармонійному розвитку учнів і відповідає сучасним освітнім вимогам.

В основу Стратегічного плану гімназії покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій в освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

**Основними результатами стратегічного плану розвитку гімназії** будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, підвищення рівня та якості освіти, створення безпечного, толерантного освітнього середовища, у якому поважають принципи академічної доброчесності, зростання професійної майстерності педагогів через постійне підвищення кваліфікації та впровадження інноваційних освітніх технологій, що відповідають сучасним стандартам. Учні отримають можливості для всебічного розвитку, зокрема, через інтеграцію STEM-освіти, розвиток критичного мислення, інформаційної культури та практичних навичок, необхідних для життя в інформаційному суспільстві. Гімназія сприятиме формуванню у здобувачів освіти національно-європейських цінностей, патріотизму, емоційної стійкості та моральної відповідальності, що допоможе підготувати їх до викликів майбутнього.

План дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності гімназії на найближчі роки.

## ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Гімназія №1 Шепетівської міської ради Хмельницької області здійснює свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», із змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №766, «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, Статуту Шепетівської гімназії №1 та забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів. Згідно зі Статутом Шепетівська гімназія №1 – гімназія з початковою школою. Мова навчання – українська.

Стратегічний план спрямований на реалізацію Конституції України, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна ХХІ століття» і розроблений на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

Стратегічний план враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в його основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання і виховання, формування цілісної і розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

Стратегічний план спрямований на формування в гімназистів цілісної картини світу, духовності, культури особистості і розвиток креативного мислення. Він охоплює всі сфери гімназійного життя, весь освітній процес, де в центрі уваги особистість гімназиста з її емоційно-інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом.

Стратегічний план гімназії визначає систему концептуальних ідей та поглядів на стратегію та основні напрями розвитку освіти в Шепетівській гімназії №1 на період до 2026 року.

### **У документі використовуються терміни:**

*Стратегічний план* – це довгостроковий документ, який визначає головні цілі, напрями розвитку та ключові заходи, необхідні для досягнення бажаних результатів у майбутньому. Стратегічний план формулює бачення гімназії на певний період і містить конкретні стратегії для досягнення поставлених цілей.

*Цільові проекти* – це проекти, спрямовані на досягнення конкретних, чітко визначених цілей Стратегічного плану розвитку гімназії. Вони є інструментами реалізації стратегічних завдань і мають обмежений час реалізації, конкретні етапи, ресурси та критерії оцінки результатів.

*Концепція розвитку* – це стратегічний документ, який окреслює довгострокове бачення, цілі та основні напрями розвитку гімназії з метою забезпечення високої якості освіти, всебічного розвитку учнів та відповідності вимогам сучасного суспільства. Концепція розвитку гімназії визначає пріоритети в освітньому процесі, педагогічні підходи, організаційні засади та ресурси, необхідні для досягнення поставлених завдань.

*Освітній процес* - це організована система діяльності, спрямована на навчання, виховання та розвиток особистості учня. Освітній процес охоплює всі аспекти навчання і

виховання, які сприяють формуванню знань, навичок, компетентностей, ціннісних орієнтирів та світогляду учнів.

*Безпечне освітнє середовище* – це комплекс умов, що забезпечують фізичну, психологічну та емоційну безпеку учасників освітнього процесу.

*Управлінська діяльність* – це комплекс заходів та процесів, спрямованих на організацію, координацію, контроль і вдосконалення усіх аспектів діяльності гімназії з метою забезпечення високої якості освіти, створення безпечного та комфортного освітнього середовища та всебічного розвитку учнів.

*Забезпечення якості освіти* – це систематичний процес управління та вдосконалення освітнього процесу, спрямований на досягнення високих стандартів навчання та виховання учнів, що охоплює всі елементи освітньої діяльності від планування навчальних програм до оцінки успішності учнів і професійного розвитку педагогів.

*Обдарована дитина* – це дитина, яка проявляє виняткові здібності або таланти в одній чи кількох сферах діяльності, таких як інтелектуальна, творча, художня, спортивна, соціальна чи емоційна, має особливий потенціал, який значно перевищує середній рівень розвитку дітей її віку, характеризується підвищеною сприйнятливістю, творчою активністю, швидким засвоєнням знань, високим рівнем допитливості та самостійністю в мисленні.

*Нова українська школа (НУШ)* – це масштабна освітня реформа в Україні, яка спрямована на оновлення підходів до навчання, розвиток компетентностей та створення сучасного освітнього середовища, яка розпочала свою реалізацію у 2018 році і ставить за мету підготувати учнів до успішного життя в сучасному суспільстві, надаючи їм не лише знання, але й практичні навички та ціннісні орієнтири.

*STEM* – це підхід до освіти, який інтегрує науку, технології, інженерію та математику в єдиний навчальний процес. Це не окремі дисципліни, а комплексний підхід, який допомагає учням розвивати критичне мислення, аналітичні та практичні навички через розв'язання реальних проблем і виконання проєктів.

## ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ №1

Назва	Зміст
Тип	Стратегічний план розвитку
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої, наукової, виховної стратегії з урахуванням змін у державі
Нормативно-правова база	<p>Закони України:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, набрав чинності 28 вересня 2017 року</li> <li>2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» № 463-IX від 16 січня 2020 року, набрав чинності 18 березня 2020.</li> <li>3. План заходів на 2017—2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», затверджений розпорядженням Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 р. № 903-р</li> </ol> <p>Укази Президента України:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указ Президента України № 195 25.05.2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі».</li> <li>2. Указ Президента України від 18.05.2019 № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» .</li> <li>3. Указ Президента України від 12.06.2015 № 334/2015 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді»</li> <li>4. Указ Президента України № 926/2010 від 29.09.2010 «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні».</li> </ol> <p>Постанови:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» від 20.04.2011р. № 462.</li> <li>2. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.11.№1392.</li> </ol> <p>Накази:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наказ МОН України № 574 29.04.2020 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій»</li> <li>2. Наказ МОН України від 16.06.2015 №641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах»</li> </ol>



	<p>3. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 02.12.2011 № 903 «Правила використання комп'ютерних програм у навчальних закладах».</p> <p>4. Наказ МОН № 274 від 28.03.2022 року «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» .</p> <p>5. Наказ МОН №1112 від 07.08.2024 «Про затвердження порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».</p>
Мета	Створити безпечний, інноваційний та підтримуючий освітній простір, що сприяє всебічному розвитку учнів як фізично, так і психоемоційно та інтелектуально, забезпечуючи формування навичок і цінностей, які допоможуть їм стати успішними, конкурентоспроможними випускниками, готовими до викликів сучасного світу.
Завдання стратегічного плану спрямовані на	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Створення безпечного, толерантного освітнього середовища, у якому сповідують принципи доброчесності</li> <li>● Формування інформаційно–комунікаційної та комунікативної компетентностей учасників освітнього процесу.</li> <li>● Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних, у тому числі дистанційних педагогічних технологій.</li> <li>● Запровадження внутрішньої системи забезпечення освітньої діяльності та якості освіти у Шепетівській гімназії №1</li> <li>● Розвиток STEM-навчання у закладі.</li> <li>● Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді.</li> <li>● Підтримка дітей і молоді з особливими потребами.</li> <li>● Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів із метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища.</li> <li>● Розвиток міжрегіонального та міжнародного партнерства.</li> <li>● Приведення матеріально-технічної стану школи у відповідність із потребами сучасної освіти.</li> <li>● Збільшення контингенту гімназистів.</li> <li>● Створення позитивного іміджу гімназії в місті, підвищення її конкурентоздатності.</li> </ul>
Термін реалізації	2024-2026 рр.
Ресурсне забезпечення	<p>Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів школи.</p> <p>Залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій у якості консультантів.</p> <p>Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій,</p>

	<p>благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.</p>
Структура	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Вступ.</li> <li>● Паспорт стратегічного плану розвитку</li> <li>● Концепція розвитку навчального закладу на 2024-2026 рр.</li> <li>● Цільові проєкти.</li> <li>● Моніторинг ефективності Стратегічного плану розвитку.</li> </ul>
Очікувані результати	<p>Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. Особистість зі сформованими та розвинутими здібностями, талантами і можливостями, національно-європейськими цінностями, поглядами, мисленням, мораллю на основі партнерства між учителем, учнем і батьками. Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та уміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів, дистанційними технологіями).</p> <p>Підвищення рівня навчальних досягнень учнів, їх вихованості.</p> <p>Створення позитивного іміджу школи в соціумі міста, підвищення конкурентоздатності.</p>
Показники ефективності	<p>У закладі створено безпечне толерантне середовище.</p> <p>Поліпшення якісних показників навчання, результатів предметних олімпіад, конкурсів.</p> <p>Зростання позитивного іміджу навчального закладу та конкурентоздатності гімназії на ринку освітніх послуг.</p> <p>Розширення ділових партнерських міжнародних зв'язків.</p>
Контроль, корекція та оцінювання	<p>Системний моніторинг реалізації розвитку плану та його фінансування; участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні результатів реалізованого перспективного плану.</p>

## КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ НА 2024-2026 рр.

### І. Загальні положення концепції

Становлення української державності, інтеграція у європейське, світове співтовариство, відмова від тоталітарних методів управління державою передбачають орієнтацію на Людину, пріоритети духовної культури, визначають основні напрями реформування освіти в цілому та освітнього процесу в закладах освіти зокрема. Європейське суспільство, до якого ми прагнемо, – це освічена громада високої культури і рівних можливостей, яка забезпечує європейську якість життя. Щоб виховати європейця, сучасна гімназія має видозмінюватися, європеїзуватися, не втрачаючи при цьому національного обличчя, позитивних традицій, які маємо.

Тому основою стратегічного плану розвитку Шепетівської гімназії №1 є концепція школи європейської освіти та культури.

**Місія школи європейської освіти та культури** – створення безпечного та інноваційного освітнього простору, що сприяє всебічному розвитку учнів, формує їхні навички, знання та цінності, необхідні для успіху в сучасному світі.

#### **Модель випускника** Шепетівської гімназії №1:

- Цілісна, всебічно розвинена, здатна до критичного мислення особистість.
- Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.
- Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством.
- Гуманна особистість, яка проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя.
- Творча особистість, яка наділена творчими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, пізнавальним інтелектом.
- Практична особистість, яка знає основи комп'ютерної, STEM-грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони країни, прагне до фізичної досконалості, є прихильником здорового способу життя.
- Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення.

#### **Компетентності випускника** Шепетівської гімназії №1:

<p><b>Спілкування державною</b>          Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.</p>	<p><b>Уміння навчатися впродовж життя</b>          Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових умінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.</p>
<p><b>Спілкування іноземними мовами</b>          Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.</p>	<p><b>Соціальні і громадянські компетентності.</b> Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів</p>
<p><b>Математична грамотність</b>          Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.</p>	<p><b>Підприємливість</b>          Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.</p>
<p><b>Компетентності в природничих науках і технологіях</b>          Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його у практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати</p>	<p><b>Загальнокультурна грамотність</b>          Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.</p>
<p><b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>          передбачає впевнене, а водночас критичне</p>	<p><b>Екологічна грамотність і здорове життя</b>          Уміння розумно та раціонально</p>

<p>застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіаграмотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).</p>	<p>користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.</p>
--	---

Формувати такі компетентності можна за умови системного управлінського підходу до планування освітнього процесу, що, відповідно до законодавства, передбачає державно-громадське управління освітнім закладом, враховуючи вікові особливості, можливості, запити, через структуру взаємопов'язаних компонентів, що входять у розроблену модель державно-громадського управління Шепетівської гімназії №1, яка є основою моделі школи європейської освіти та культури.



## Управлінські акценти впровадження моделі школи європейської освіти та культури

**Школа гармонійного розвитку, що живе за НУШівськими принципами**  
**Категорія дітей – 1-4 класи**

**Партнери** – ДНЗ, батьки, вчителі, позашкільні заклади.

**Управлінські акценти:**

1. Впровадження ідей Сухомлинського: «Школа не повинна вносити різкого перелому в життя дитини. Нехай, ставши учнем, дитина продовжує робити сьогодні те, що робила вчора. Нехай нове появляється в житті і не збентежує лавиною переживань.»
2. Школа повного дня. Створення психологічного комфорту: розвантаження, домашні завдання виконуються у школі, а додому дитина отримує завдання–гру, загадку, малюнок, логічні вправи .
3. Забезпечення наступності змісту дошкільної та початкової освіти.
4. Здоров'язберігаючі технології є пріоритетними. Запровадження ранкових зустрічей, перерв здоров'я, перерв-руханок, перерв емоційного відпочинку.
4. Особистісно-орієнтований підхід, ігрові технології в освітньому процесі початкових класів навчальних закладів.
5. Формування ключових компетентностей учнів початкових класів, зокрема загальнокультурної, громадянської, здоров'язбережувальної, інформаційно-комунікаційної, екологічної.
6. Активне залучення кожного з партнерів до гармонійного розвитку здобувачів освіти.

## **Школа пізнавальної активності**

**Категорія дітей – 5-7 класи**

**Партнери** – батьки, вчителі, бібліотека гімназії, позашкільні заклади, медичні заклади, державні структури для дітей

**Управлінські акценти:**

1. Забезпечення наступності від початкової школи до середньої.
2. Мотивація - ключ до успіху
3. Системний розвиток комунікативних умінь, залучення до освітнього процесу для вироблення практичних комунікативних навичок носіїв іноземних мов –англійської, німецької, польської.
4. Вільний вибір для педагога технологій, форм навчання, виховання.
5. Психолого-педагогічний супровід. Щотижнева година психолога.
6. Стимулювання ініціативності та активності. Залучення до учнівського самоврядування як умова виховання відповідальності.
7. Залучення фахівців із метою формування здоров'язберігаючого середовища, соціально-відповідальної поведінки.

8. Важлива місія відводиться урокам фізичної культури; здоров'я, безпека, добробут, у першу чергу мотивуватимуть вибір ведення здорового способу життя, культ здоров'я.

### **Школа самоствердження та життєвого самовизначення**

**Категорія дітей** – 8-9 класи.

**Партнери** – батьки, вчителі, позашкільні заклади, медичні заклади, ліцеї міста, заклади профтехосвіти, міжнародні освітні організації, громадські організації, державні структури (ЦССДСМ, центр зайнятості, СССМС)

#### **Управлінські акценти:**

1. Формування «Я-концепції»: системи життєвих цінностей, уміння самостійно вчитися, критично мислити, здійснювати пошук інформації.
2. Реалізація ідеї національного самоствердження в навчально-виховній та позаурочній діяльності
3. Допрофільна підготовка як професійна орієнтація учнів, сприяння у виборі ними напряму профільного навчання у старшій школі.
4. Учитель за таких умов – партнер, товариш, тьютор, коуч, тренер, консультант.
5. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб підвищення якості знань. Використання «хмарних технологій».
6. Школа, безпечна та дружня до дитини.
7. Розвиток навичок підприємництва; учень Шепетівської гімназії №1 – із новим економічним мисленням.
8. Активне використання STEM-технологій, досконале володіння ІКТ.
9. Розвиток фінансово-економічних компетентностей через курси, факультативи проєктну діяльність.
10. Розвиток STEM-діяльності у закладі.

#### **Основні шляхи реалізації Концепції**

Належний науково-методичний супровід сприятиме доцільному вибору управлінських, педагогічних технологій, їх ефективному застосуванню, створенню сучасної бази даних, щоденно затребуваної учасниками освітнього процесу. Життя щоденно висуває нові виклики, тому матеріально-технічна база має відповідати вимогам сучасного навчального закладу європейського зразка: навчальні кабінети – з системою інформаційної підтримки, кабінети-лабораторії з фізики, хімії, біології, STEM-лабораторії забезпечені необхідним обладнанням для навчально-дослідної роботи, майстерні трудового навчання, кабінет «Захисту України» - обладнанням для вироблення практичних умінь та навичок, зони відпочинку, коворкінг, спортивні майданчики, зали, кабінети безпеки – необхідним інвентарем для повноцінного фізичного та психічного розвитку дитини. Конкретні кроки зазначено у заходах щодо покращення матеріально-технічної бази. Концепція реалізується через проєкти.

## **РОЗДІЛ I**

### **ПРОЄКТНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ЯК ОСНОВА СТАЛОГО РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ**

Проектний менеджмент – основа сталого розвитку освітнього закладу. Проектний менеджмент дає змогу знайти баланс між академічними знаннями та практичними вміннями, задовольнити прагнення особистості до вільного вибору діяльності з опорою на зацікавленість та особистісну значущість проблем, що вирішуються. Маючи достатній досвід із впровадження проектних технологій, виділяємо такі етапи впровадження проекту:

- ✓ визначення далекої і найближчої перспективи;
- ✓ знаходження й залучення необхідних ресурсів;
- ✓ окреслення плану дій;
- ✓ оцінювання результатів поставлених цілей.



**ЦІЛЬОВІ ПРОЄКТИ**  
**ПРОЄКТ «БЕЗПЕЧНА ТА ДРУЖНЯ ДО ДИТИНИ ШКОЛА»**

**Формування безпечного та здорового освітнього середовища сприятиме кращій реалізації інтелектуального, фізичного, соціального та емоційного розвитку учнів, їх потенціалу, а також матиме позитивний вплив на стан громадського здоров'я, економіки та демографії в цілому в Україні.**

*Указ Президента України «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»*

**Мета проєкту:** продовжити роботу над реалізацією цільового проєкту: від розробки програми дій до реалізації цілей, відповідно до плану; продовжити виконання Указу Президента України від 25.05.2020 №195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», забезпечити науково-практичний підхід до створення безпечного середовища у закладі; створити ефективну систему забезпечення цілісного благополуччя дитини як творчої, успішної і мобільної особистості, готової активно і безпечно діяти для власного здоров'я, розвитку та зростання, добробуту і стабільності українського суспільства через системну організацію превентивної та антибулінгової роботи.

**Завдання проєкту:**

- формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації;
- створення сучасного, розвивального, безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища, яке сприяє збереженню та зміцненню здоров'я, захисту від небезпек, підвищенню рухової активності дітей, безпечної комунікації;
- упровадження принципу недискримінації, в тому числі конфіденційності щодо наявності будь-яких дискримінуючих ознак;
- запобігання вживанню учнями, іншими учасниками освітнього процесу тютюну, алкоголю, наркотичних засобів, інших речовин із психоактивною дією, унеможливлення їх розповсюдження та вживання в закладі освіти та на прилеглих до нього територіях.

<p><b>I Підготовчий – формування ідей та шляхів реалізації – 2020р.</b></p>	<p><b>Відмітка про виконання</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематичний, відповідно до Програми самооцінювання якості освітнього середовища, управлінських процесів, якості педагогічної діяльності, системи оцінювання навчальних досягнень учнів (розділ «Освітнє середовище закладу»), аналіз стану будівель, приміщень, території освітнього закладу щодо безпечності та відповідності санітарно-гігієнічним, пожежним нормам, за результатами якого сформувані бюджетні запити;</li> <li>- вивчення стану превентивного, антибулінгового виховання в класах і в школі взагалі;</li> <li>- вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду з проблеми;</li> <li>- методичне та теоретичне обґрунтування засад, форм, методів розв’язання проблеми;</li> <li>- розробка програми дій класних керівників, психолога, заступника директора з виховної роботи, відповідальних за охорону праці, пожежну безпеку у закладі;</li> <li>- аналіз реалізації проекту на педрадах, нарадах, у наказах;</li> <li>- формування громадської та педагогічної думки стосовно проекту;</li> <li>- поширення ідей проекту (сайт гімназії, офіційні сторінки в мережах).</li> </ul>	<p>виконано</p> <p>виконано</p> <p>виконано</p> <p>виконано</p> <p>виконано</p> <p>виконано</p> <p>виконано</p> <p>виконано</p>
<p><b>2. Основний період – реалізація цілей – 2020 -2025рр</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- створення сучасного, розвивального, безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища, яке сприяє збереженню та зміцненню здоров’я, захисту від небезпек, підвищенню рухової активності дітей за напрямками: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.</li> <li>o Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.</li> <li>o Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.</li> </ul> </li> </ul>	<p>триває</p> <p>триває</p> <p>виконано</p>

<p>о Розробка шкільного Кодексу безпечного освітнього середовища:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створення у школі атмосфери довіри, співпраці, взаємодопомоги;</li> <li>- підготовка класних керівників, психолога до практичної діяльності з учнями, схильними до правопорушень;</li> <li>- неухильне дотримання розроблених і затверджених шкільних документів: Порядку реагування на доведені випадки булінгу в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу, плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в учнівському середовищі, Порядку подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти, Правил поведінки здобувачів освіти Шепетівської гімназії №1, Положення про організацію пропускового режиму.</li> <li>- реалізація проекту із залученням зацікавлених організацій, медичних установ, громадських організацій;</li> <li>- створення умов для активної участі громадськості у проведенні заходів з навчання учасників освітнього процесу навичкам здорового та безпечного способу життя, запобігання насильству та булінгу (цькуванню);</li> <li>- проведення ефективних інформаційних кампаній для учасників освітнього процесу, спрямованих на популяризацію здорового та безпечного способу життя, вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань, протидію поширенню серед дітей та підлітків звичок, небезпечних для їх фізичного або психічного здоров'я.</li> <li>- організація індивідуальної самоосвітньої роботи педагогів із проблеми.</li> <li>- проведення педагогічної ради, конференції про створення безпечного середовища у гімназії;</li> <li>- самоаналіз через розроблені у внутрішній системі забезпечення якості освіти критеріїв оцінювання управлінської діяльності керівників (директора, заступників директора), критеріїв оцінювання освітнього середовища;</li> <li>- щорічний звіт директора з детальним аналізом матеріально-технічної бази, здоров'язбережувальних напрямів діяльності гімназії.</li> </ul>	<p>триває</p> <p>виконано</p> <p>постійно, аналіз на НПД, педрадах, адмін нарадах</p> <p>триває</p> <p>триває</p> <p>триває</p> <p>постійно</p> <p>виконано</p> <p>проаналізовано; педрада від 04.05.2023, протокол №5</p> <p>Червень. Щороку</p>
---	---

<b>3. Узагальнення. Популяризація досвіду – 2025-2026 рр</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- підготовка до друку та друк матеріалів, які апробувалися;</li> <li>- оцінювання результатів проєкту за допомогою підготовленого механізму моніторингу;</li> <li>- проведення науково-практичної конференції «Профілактика правопорушень: стратегія, технології, перспективи»;</li> <li>- видання науково-методичного посібника «Школа безпечна та дружня до дитини. Досвід антибулінгового виховання учнів в освітньому закладі».</li> </ul>	

**Очікувані результати та еталонні показники, яких плануємо досягти у разі успішної реалізації проєкту:**

- у закладі створено сучасне розвивальне, безпечне, комфортне та інклюзивне освітнє середовище, забезпечено впровадження заходів, спрямованих на формування гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, протидію насильству, соціально-психологічне навчання;
- навчання з метою збереження та зміцнення здоров'я, захисту від небезпек, підвищення рухової активності дітей є цікавим та ефективним;
- заклад освіти відповідає критеріям санітарного та епідеміологічного благополуччя, має сучасну матеріально-технічну базу для організації навчання, у тому числі і для формування здоров'язбережувальних компетенцій та забезпечення фізичної активності учнів;
- організація харчування здійснюється згідно із законодавством, усі учасники освітнього процесу мають доступ до здорової їжі та питної води;
- матеріально-технічне забезпечення їдальні (харчоблоку) є сучасним і спроможним забезпечити потреби в здоровому та збалансованому харчуванні учнів, педагогічних працівників, інших учасників освітнього процесу;
- педагогічні та медичні працівники закладів освіти запобігають, попереджають та протидіють будь-яким проявам насильства;
- підвищено рівень навчання учнів із навчального предмета «Фізична культура», а також залучення учнів до рухової активності під час занять з інших навчальних предметів і після занять;
- психологічна служба та соціально-педагогічний патронаж у системі освіти надають ефективні послуги учасникам освітнього процесу;

- працівники закладу освіти, батьки, інші учасники освітнього процесу та зацікавлені особи беруть активну участь у формуванні звичок здорового способу життя, фізичної активності та безпечної поведінки дітей;
- успішне введення в дію та функціонування у закладі Кодексу безпечного освітнього середовища.
- сформовані практичні уміння учасників освітнього процесу під час сигналу «Тривога».

## УЧНІВСЬКО-ГРОМАДСЬКИЙ ПРОЄКТ

### «НЕБАЙДУЖА ГРОМАДА - АКТИВНА ШКОЛА»

**Громадськість має значний потенціал впливу на розвиток системи освіти, що актуалізує питання становлення державно-громадського типу управління освітою.**

*Гасвська Л. А. Розвиток державно-громадського управління загальною середньою освітою в Україні*

**Мета:** привернення уваги громадськості до вирішення проблем освітнього закладу, залучення небайдужих громадян міста – громадські організації, фізичні чи юридичні особи, депутатів усіх рівнів - до спільної діяльності для розвитку гімназії, налагодження співпраці з педагогічним, батьківським колективом для повноцінного виховання, всебічного розвитку дітей, створення належних умов для їх зростання; виховувати в учнів свідоме бажання позитивних змін у гімназії, місті, потребу бути корисним, на прикладах позитивної активності небайдужих містян виховувати лідерські якості в учнів.

**Учасники:** управління освіти Шепетівського виконавчого комітету, фінансове управління Шепетівського виконавчого комітету, депутатський корпус, ШРЕП, РЕС, Шепетівський водоканал, заклади освіти, культури, медицини, юстиція, Шепетівське лісове господарство, «Епіцентр Агро», ПП «Склад Гусарова», громадські організації «Інститут солідарності громад Романа Мацоли», «Тепла родина», «Зміцнення громад», «Руки друзів».

## ЕТАПИ ТА НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ



## СПІВПРАЦЯ В ІНШИХ НАПРЯМКАХ

### Очікувані результати:

- ✓ створення безпечного сучасного освітнього середовища у гімназії;
- ✓ налагодження партнерських стосунків для системної співпраці;
- ✓ сформане свідоме бажання в учнів позитивних змін у гімназії, місті, потреби бути корисним;
- ✓ на прикладах позитивної активності небайдужих містян сформовано лідерські якості в учнів.

## ПРОЄКТ «ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ЗАКЛАДУ, АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»

Принцип чесності перед самим собою виявляється у неприпустимості жодних форм обману, наукового шахрайства, плагіату або інших форм нечесної поведінки, які негативно впливають на якість наукової діяльності та її іміджу

*«Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення»*

*Колективна монографія, Дніпро, 2017*

Набрання чинності Закону України «Про освіту» дало новий поштовх процесам трансформації та реформування освіти, запущених Революцією Гідності. Одним із них стало запровадження принципів академічної доброчесності в науковому житті та навчально-виховному процесі всіх рівнів освіти, як прописано у ст. 42 «Академічна доброчесність» Закону України «Про освіту».

**Мета проєкту:** сформувати іміджеву культуру учасників освітнього процесу, професійну команду менеджерів із високим рівнем корпоративної культури як колективної цінності, яка забезпечує досягнення високих результатів в освітньому процесі, визначає характер взаємовідносин, комунікацій, індивідуальний стиль діяльності та загальний корпоративний імідж навчального закладу, запропонувати підходи для виховання академічної доброчесності у школі, надати деякі практичні інструменти та ідеї для роботи з учнями, педагогами.

**Час реалізації:** 2020-2026 рр.

**Етапи реалізації проєкту:**

Напрямки діяльності.	I етап формуючий	II етап Реалізація спільних ідей	III етап аналіз, узагальнення , корекція	Примітки
Формування команди менеджерів, розподіл обов'язків, спільний «SWOT»-аналіз діяльності закладу, визначення сильних і слабких сторін, пріоритетних напрямів діяльності.	+	+	+	постійно
Розробка моделі організаційної системи управління формуванням іміджевої	+			виконано



культури та академічної доброчесності учасників гімназії №1				
Просвітницька кампанія «Академічна доброчесність як вияв шкільної культури».	+			постійно
Внесення у Положення про внутрішню систему якості освітньої діяльності та якості освіти розділу «Академічна доброчесність».	+			внесено. Розділ III Положення, затвердженого рішенням педради, протокол №12 від 29.08.2023
Відпрацювання міжсекторної взаємодії усіх учасників команди.		+	+	постійно
Психологічний супровід процесу формування корпоративної культури.	+	+	+	постійно
Розробка системи мотивації, підтримки та стимулювання.		+	+	виконано
Розробка іміджевої атрибутики закладу.		+		виконано
Піар-кампанія про шкільні активності, досягнення учнів, педагогів.	+	+	+	постійно

#### Очікувані результати:

- ✓ отримання стабільно високого іміджу закладу, авторитету колективу, гімназії у місті, області;
- ✓ підвищення мотивації учасників освітнього процесу, сформоване переконання у необхідності дотримуватися принципів академічної доброчесності;
- ✓ створення сприятливого психологічного клімату;
- ✓ можливість кожному виявити свою індивідуальність, забезпечити внесок у спільну справу, що орієнтує на роботу в колективі заради досягнення спільної мети;
- ✓ створення команди однодумців із високим рівнем корпоративної культури, що забезпечує реалізацію визначених завдань, досягнення високих результатів.

## ПРОЄКТ «ЄДИНИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР У ШКОЛІ»

**Розбудова єдиного інформаційного простору  
української освіти – вимога часу**

*Лавров Є.А., Білик Н.І., з матеріалів  
Всеукраїнського науково-практичного WEB-  
форуму*

**Мета проєкту:** удосконалення, розвиток єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології, в тому числі і хмарні, надасть можливості для реального впровадження дистанційної форми навчання; підтримка освітнього процесу і автоматизація управлінської діяльності; забезпечення підвищення якості освіти; активне використання форм хмарних технологій: віртуальні предметні спільноти, «віртуальні учительські», «віртуальні методичні кабінети», «віртуальні класи», «віртуальний документообіг», електронний щоденник і журнал, інтерактивна приймальня, тематичний форум, організація самостійної роботи учнів та факультативне навчання, контентні сховища.

Учасники і користувачі єдиного інформаційно-освітнього простору: педагоги, учні, адміністрація школи, батьки.

**Час реалізації:** 2022-2026 рр.

**Етапи реалізації проєкту:**

Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Примітки
	1 етап (Організаційний)	2 етап (Реалізаційний)	3 етап (Узагальнюючий)	
Розробка й затвердження схеми інформаційного простору закладу.	+			виконано
Розробка регламенту й документації для проведення комплексної інвентаризації мультимедійного обладнання на предмет оптимального використання й інвентаризації.	+			виконано
Підключення навчальних кабінетів до мережі «Інтернет».	+	+	+	виконано
Вивчення умов створення хмарних сервісів, підготовка матеріалів для розміщення у хмарі.	+	+		виконано

Вибір типів освітніх хмар (хмара спільноти, приватна, публічна чи гібридна), форм та необхідних компонентів використання хмарних технологій, видів діяльності, що підтримуються у хмарі, можливостей використання хмарних технологій для організації «віртуальної учительської», її принципів побудови, визначити типи документів для використання у «віртуальній учительській», визначити переваги і особливості «віртуальної учительської», окреслити її структурні елементи.	+	+	+	виконано
Створення умов для навчання педагогів новим комп'ютерним технологіям.				постійно
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів.	+	+	+	виконано
Систематизація інформаційних ресурсів закладу.		+	+	постійно
Удосконалення сайту гімназії й робота з ним.	+	+	+	постійно
Інформатизація бібліотечної діяльності.		+	+	триває
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням.			+	постійно
Впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою.	+	+	+	триває
Розробка цифрових освітніх ресурсів, хмарних сервісів.	+	+	+	постійно
Організація системи інформаційної безпеки закладу.		+	+	постійно
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ.		+	+	постійно

#### Очікувані результати:

- ✓ створення визначених інформаційних і телекомунікаційних систем, хмар - «віртуальної учительської», «віртуального методичного кабінету», «віртуального класу», «віртуального документообігу» - для розвитку інформаційної культури педагогів, учнів та батьків;

- ✓ створення комп'ютерної інфраструктури навчального закладу;
- ✓ створення загальношкільної матеріально – технічної та науково – методичної бази даних;
- ✓ оновлення наповнюваності сайту гімназії;
- ✓ практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та учнями ІКТ в освітньому процесі;
- ✓ широке використання здобутих учнями практичних навичок упродовж життя

**РОЗДІЛ II**  
**УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, УПРАВЛІНСЬКОЇ**  
**ДІЯЛЬНОСТІ**

**ПРОЄКТ «ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ: ВІД ПЛАНУВАННЯ – ДО**  
**ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ»**

Метою розбудови та функціонування системи забезпечення якості освіти в Україні є гарантування якості освіти; формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою; постійне та послідовне підвищення якості освіти; допомога закладам освіти та іншим суб'єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти.

*Закон України «Про освіту», стаття 41. Система забезпечення якості освіти*

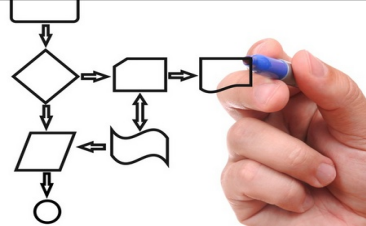
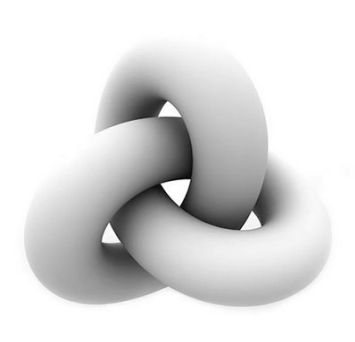
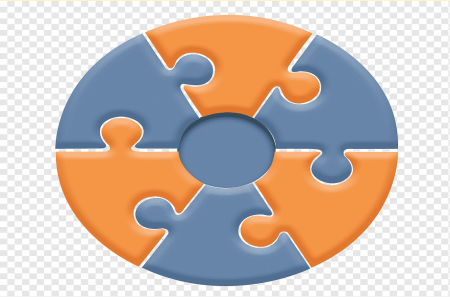

**Мета:** реалізація внутрішньої системи забезпечення якості діяльності освітнього закладу, спрямованої на вдосконалення всіх напрямків діяльності закладу та якості отриманої освіти; визначити порядок забезпечення якості освіти для здобувачів загальної середньої освіти за такими напрямками: освітнє середовище, система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти, система педагогічної діяльності, система управлінської діяльності.

**Завдання моніторингу якості освіти:** вивчення якості освітнього процесу; корекція освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності; удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів (курсів); простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів; визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів; визначення рівня вихованості учнів, соціального, психічного, фізичного розвитку

**Завдання проєкту:**

- ввести в дію та забезпечити життєдіяльність
  - стратегії (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
  - системи оцінювання освітнього середовища;
  - системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності;
  - критеріїв, правил і процедур оцінювання здобувачів освіти;
  - критеріїв, правил і процедур оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
  - критеріїв, правил і процедур оцінювання управлінської діяльності керівників;
  - програми внутрішньошкільного контролю;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти.

## Принципи стратегії та процедури забезпечення якості освіти закладу

 <p style="text-align: center;"><b>процесний підхід</b></p>	<p>діяльність - сукупність освітніх процесів, управління якістю освітніх послуг реалізується через функції планування, організації, мотивації та контролю</p>
 <p style="text-align: center;"><b>принцип цілісності</b></p>	<p>вимагає єдності впливів освітньої діяльності, їх підпорядкованості, визначеній меті якості освітнього процесу</p>
 <p style="text-align: center;"><b>принцип безперервності</b></p>	<p>постійна діяльність на різних етапах процесу підготовки випускника</p>
 <p><b>принцип розвитку</b></p>	<p>вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища</p>



**принцип партнерства**

**враховує взаємозалежність та зацікавленість суб'єктів освітнього процесу у досягненні високої якості освітнього процесу**

Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Примітки
	1 етап (Організаційний)	2 етап (Реалізація проекту)	3 етап (Узагальнюючий)	
Розробка, затвердження, практичне ознайомлення із внутрішньою системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.	+			Розроблено. Аналіз виконання: грудень, травень
Розробка регламенту й документації для проведення комплексного запровадження системи.	+			виконано
Проведення моніторингових досліджень.	+	+	+	вересень, грудень, травень
Проведення самооцінки за Критеріями, правилами і процедурами оцінювання управлінської діяльності керівників, педагогів, учнів.	+	+	+	Проаналізовано. Педрада, протокол №5 від 04.05.2023
Проведення самооцінки за Критеріями, правилами і процедурами оцінювання освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.	+	+	+	триває
Систематизація інформаційних ресурсів закладу.		+	+	виконано

Удосконалення шкільного сайту й робота з ним.	+	+	+	триває
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням.			+	триває
Розробка цифрових освітніх ресурсів, хмарних сервісів.	+	+	+	триває
Впровадження дистанційної освіти.			+	виконано
Організація системи інформаційної безпеки закладу.		+	+	триває
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом із колегами інших закладів.		+	+	триває
День батьківських відвідин. Аналіз спільно з батьками напрацювань із досвіду запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.	+	+	+	триває
Друк матеріалів із досвіду запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.			+	буде виконано на фінальному етапі

### Очікувані результати:

1. Отримання результатів стану освітнього процесу в закладі освіти.
2. Моніторинг є цілісним управлінським інструментом, який дозволяє зберегти, обробити, поширити інформацію про діяльність педагогічної системи, визначити її стан і спрогнозувати розвиток.
3. Виявлення та наукове обґрунтування раціональних шляхів підвищення ефективності та результативності роботи.
4. Покращення функцій управління освітнім процесом.
5. Підготовка висновків, які стануть складовою щорічного звіту про діяльність закладу освіти.
6. Упровадження в освітній процес сучасних передових технологій.
7. Створення творчого, високопрофесійного колективу вчителів, які приймають ідеї управління якістю освіти.
8. Визначення факторів успіху закладу, учителя, дитини.



## ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

**У кожній людині сонце. Тільки дайте йому світити.**

*Сократ*

**Мета:** створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

### Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
<b>Організаційно-педагогічні заходи</b>				
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: <ul style="list-style-type: none"> <li>● інтелектуально обдарованих дітей;</li> <li>● творчо обдарованих дітей;</li> <li>● спортивно обдарованих дітей;</li> <li>● технічно обдарованих дітей.</li> </ul>	До 01.10 щороку	Психолог, ЗНВР, класні керівники	
2	Висвітлювати інформацію про результативність у конкурсах, олімпіадах, змаганнях на сайті гімназії.	систематично	ЗНВР	
3	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках <ul style="list-style-type: none"> <li>● круглого столу «Портфоліо учня – крок до успіху»;</li> <li>● педагогічних консультацій.</li> </ul>	До 15.12 щороку	ЗНВР, вчителі - наставники	
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація	

6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів.	До 15.09 щороку	Психологічна служба	
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до учнів шляхом впровадження нових технологій навчання та виховання.	постійно	Вчителі, класні керівники	
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами міста.	Постійно	Адміністрація	
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик із предметів, що відповідають формам і завданням навчання обдарованих дітей.	Постійно	Керівники МО	
10	Здійснювати моніторинг стану здоров'я обдарованих дітей.	Постійно	Медична сестра, лікар	
11	Популяризація кращих авторських розробок педагогів закладу із дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення навчально-виховного процесу <ul style="list-style-type: none"> <li>● на засіданнях творчої групи;</li> <li>● під час участі в шкільних, міських, обласних семінарах, воркшопах.</li> </ul>	Постійно	Керівники МО	
<b>Соціально-психологічне забезпечення</b>				
13	Психологічний моніторинг із метою виявлення обдарованих учнів.	Постійно	Психологічна служба	
14	Організація постійно діючого семінару для учителів, які працюють з обдарованими дітьми, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки.	Постійно	Психологічна служба	
15	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	Психологічна служба	
16	Впровадження в роботу рекомендацій із профілактики емоційних та розумових	Постійно	Психологічна служба	

	перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей.			
17	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-практичної, дистанційної діяльності.	Постійно	Психологічна служба	
18	Залучення учнів до соціологічних досліджень як форми наукової роботи учнів.	Постійно	Соціально-психологічна служба	
19	Організація консультування батьків щодо роботи з обдарованими дітьми.	Постійно	Соціально-психологічна служба	
20	Підвищення рівня мотивації учнів школи як основи успішного навчання.	Постійно	Психолог, вчителі	
<b>Педагогічний супровід</b>				
21	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки учнів до участі у I етапі олімпіад із базових дисциплін.	Постійно	ЗНВР, Керівники МО	
22	Організація і проведення шкільних предметних олімпіад.	Жовтень кожного року	ЗНВР, Керівники МО	
23	Підготовка учнів до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад.	Постійно протягом року	ЗНВР, Керівники МО	
24	Удосконалення структури шкільного наукового товариства ( ШНТ).	кожного року	ЗНВР,	
25	Організація роботи ШНТ (за окремим планом) у співпраці з науковцями та пошуковцями.	кожного року	ЗНВР	
26	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах предметів природно-математичного циклу («Колосок», «Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Галлус», «Грінвіч», «Орлятко» та інші).	Кожного року	ЗНВР Керівники МО	

28	Продовжувати традицію відзначення учнів за результатами навчання, участі у конкурсах, позакласній діяльності на перервах честі, у щорічному фестивалі «Гордість школи», популяризувати успіхи дітей на сайті школи, у ЗМІ.	кожного року	ЗНВР Класні керівники	
29	Удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості філологічно обдарованих дітей.	постійно	ЗВР, керівники гуртків	
30	Удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей <ul style="list-style-type: none"> <li>● вокального</li> <li>● декоративно - житкового</li> <li>● хореографічного</li> </ul>	постійно	ЗВР керівники гуртків	Засновник не фінансував гурткову діяльність
32	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного року.	Травень щороку	ЗВР керівники гуртків	Гурткова робота відсутня. Є звіти класних колективів (квітень, травень)
33	Проведення перев честі гімназії із врученням подяк, грамот, інших відзнак.	щомісяця	Адміністрація закладу	
34	Удосконалити роботу шкільного парламенту.	Постійно	Педагог-організатор	
35	Залучення обдарованих учнів до підбору матеріалу для шкільного музею.	постійно	ЗВР	
36	Започаткувати щорічну конференцію для учнів, присвячену пам'ятній історичній або культурній даті.	щорічно	ЗНВР Керівники МО	
37	Залучення учнів до міжнародних дослідницьких проєктів.	Постійно	ЗНВР, вчителі	
38	Постійно організовувати зустрічі з видатними особистостями регіону (науковці, письменники, поети, художники).	1-2 рази на рік	Керівники МО, вчителі-предметники	

39	День науки (гімназійне свято).	Жовтень, щороку	ЗНВР, вчителі	
40	Організація обміну досвідом учителів, що працюють з обдарованими дітьми.	Жовтень, щороку	ЗНВР, Керівники МО	
41	Оформлення інформаційно-аналітичної бази даних: «Моніторинг результативності роботи предметних кафедр з обдарованими учнями».	Червень кожного року	ЗНВР, Керівники МО	
42	Розширення співпраці з вузами регіону.	Постійно	ЗНВР, Керівники МО	
43	Розширення міжнародних зв'язків.	Постійно	ЗНВР, Керівники МО	
<b>Методичні заходи на реалізацію проєкту</b>				
44	Педагогічні ради на теми: <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Науково – методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»</li> <li>● «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів та учнів гімназії. Ефективність використання ІКТ у роботі з обдарованими дітьми».</li> </ul>	Відповідно до плану	Адміністрація закладу	
45	Круглий стіл «Результативність роботи предметних кафедр з обдарованими дітьми».	Відповідно до плану	Адміністрація закладу	
46	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні учня».	Відповідно до плану	Адміністрація закладу	

#### **Очікувані результати:**

- ✓ формування банку даних із різноманітних напрямів роботи з обдарованими дітьми;
- ✓ створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- ✓ створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтоване навчання і виховання, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- ✓ висока результативність у ДПА, олімпіадах, конкурсах.

## ПРОЄКТ «НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА У ПОСТУПІ ДО ЦІННОСТЕЙ»

**Моральні цінності є інтегративним, стрижневим утворенням у ціннісному ставленні людини до себе та інших, ознаками якого є спрямованість на прояв в учнів власної гідності, поваги до інших та відповідальності за вчинки у своєму житті, готовність здійснювати моральний вибір та керуватися ним у повсякденній діяльності й спілкуванні**

*І.Д. Бех «Нова українська школа  
у поступі до цінностей»*

### **Актуальність**

Зміни, що виникли сьогодні в суспільно-політичній та соціально-економічній сферах країни, призвели до іншого бачення громадянами України свого теперішнього та майбутнього: українство прагне мирно жити у правовій демократичній незалежній державі, самостверджуватися на своїй українській землі, працювати задля власного добробуту і всього українського народу та упевнено втілювати у життя вектор національного самовизначення. Загальна соціокультурна ситуація, виклики щодо збереження цілісності й державності України, агресія, війна з Росією, інформаційна та контактна, реформування системи освіти визначають нагальність підвищення уваги до виховного освітнього потенціалу, виховання базових соціальних, моральних цінностей, соціально-значущих якостей особистості, її компетентностей і готовності до вияву відповідальної громадянської позиції і патріотизму. Головний принцип, який закладено у Стратегію розвитку школи європейської освіти та культури, є дитиноцентризм. Тому змінено модель виховного простору сучасного учня: встановлено мережу закладів, які формують особистість (загальної середньої та позашкільної освіти), сімейне середовище, вуличне середовище, зони дії засобів масової інформації та зони дії комунікаційних технологій. Із грудня 2018р. гімназія працює у всеукраїнському експерименті за Програмою «Нова українська школа у поступі до цінностей» І.Д. Беґа, поєднуючи із проектом «Виховання національного самоствердження в учнівської молоді»

**Мета:** забезпечити реалізацію формувального та узагальнювального етапів проекту за програмою Д.І. Беґа «Нова українська школа у поступі до цінностей», створити умови для виховання національного самоствердження учнівської молоді на провідних ідеях національного відродження, самовизначення та самоствердження, національної незалежності та соборності української державності, що базується на вікових традиціях, звичаях, мові, культурі, мудрості народу, його минулому-теперішньому та вірі в майбутнє, національній мужності, солідарності, свободі, національній гідності, гордості й честі, відданості Українській державі, нації та захисті її національних інтересів, шанобливому ставленні до всіх етносів, які становлять українську націю, та добросусідстві з іншими народами, прагненні до розбудови відкритого демократичного європейського суспільства на теренах України.

**Етапи реалізації проекту:**

- I. Організаційно-підготовчий (2018-2020 р.).  
 II. Концептуально-діагностичний (2020 – 2021 рр.).  
 III. Формувальний (2022 – 2025 рр.).  
 IV. Узагальнювальний (2026 р.)

№ п/п	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати	Примітки
<b>1. Організаційно-підготовчий етап 2018-2020 р.</b>				
1.	Вивчення стану розробки визначеної проблеми у філософських, психолого-педагогічних дослідженнях, теоретичний аналіз науково-методичної літератури.	2018р.	Створення бази даних	виконано
2.	Нормативно-правове забезпечення реалізації проекту.		Створення бази нормативного забезпечення	виконано
3.	Проведення педагогічної ради з проблеми виховання національного самоствердження в учнівської молоді.	2019 р.	Готовність до реалізації проекту	виконано
4.	Забезпечення навчання педагогів шляхом проведення тренінгів, онлайн-семінарів, проблемно-цільових, науково-теоретичних, теоретико-методологічних семінарів, круглих столів.	2018-2020 р.	Готовність педагогів до реалізації проекту	виконано
<b>2. Концептуально-діагностичний етап 2020 – 2021 роки</b>				
1.	Розробка теоретико-концептуальних засад упровадження програми І.Д. Бега	2020 – 2021рр	Науково-методичне забезпечення проекту	виконано

2.	Розробити: <ul style="list-style-type: none"> <li>Структурно-функціональну модель упровадження програми І.Д. Бега ;</li> <li>Програму для класних керівників «НУШ у поступі до цінностей».</li> </ul>		Оптимізація педагогічного процесу	виконано
	Проаналізувати: <ol style="list-style-type: none"> <li>Вплив форм позакласної роботи відповідно до проєкту на розвиток і виховання особистості;</li> <li>організацію та зміст позаурочної діяльності з виховання національного самоствердження в учнівської молоді;</li> <li>готовність педагогів до виховання національного самоствердження в учнівської молоді у позаурочній діяльності.</li> </ol>		Діаграми, таблиці, якісний аналіз, накази, конференції, педрада.	виконано
<b>3.Формувальний 2022 – 2025 рр.</b>				
1.	Апробація: <ul style="list-style-type: none"> <li>Структурно-функціональної моделі упровадження програми І.Д. Бега;</li> <li>Програми для класних керівників «НУШ у поступі до цінностей».</li> </ul>	2022-2023 рр.	Аналітичні довідки, проміжні зрізи, корекція програми	виконано
2.	Запровадження інноваційних педагогічних технологій, інтерактивних форм роботи щодо виховання національного самоствердження в учнівської молоді.		Забезпечення свободи вибору та стимулювання творчого пошуку педагогами основних шляхів ефективності позаурочної виховної роботи	виконано



3.	Впровадження особистісно орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та акмеологічного підходів; стимулювання розвитку когнітивної, емоційно-ціннісної, рефлексивної та поведінково-діяльнісної сфер особистості; реформування позаурочної діяльності учнівської молоді через запровадження інноваційних виховних технологій; формування інноваційного стилю діяльності класних керівників.	2022-2025 рр.	Оновлення парадигми педагогічного процесу	триває
<b>4.Узагальнювальний 2026 р.</b>				
1.	Підсумковий наказ.	2026 р.	Наказ	
2.	Науково-практична конференція.	2026 р.	Узагальнити матеріали	
3.	Друк матеріалів із досвіду реалізації проекту «НУШ у поступі до цінностей».	2026 р.	Узагальнити матеріали	

#### **Очікувані результати:**

- ✓ Оновлення змісту, форм і методів науково-теоретичної і методичної підготовки педагогічних працівників закладу щодо виховання національного самоствердження в учнівській молоді.
- ✓ Організація роботи педагогічного колективу на реалізацію основних напрямів виховної діяльності: «Я – особистість» – особистісний аспект, «Я – Ти, Інший» – міжособистісний аспект, «Я – Ми, родина, громада, суспільство, народ, нація» – національно-ціннісний аспект, «Я – громадянин Української держави» – політико-правовий аспект, «Я – Всесвіт» – духовно-ціннісний аспект.
- ✓ Реформування позаурочної виховної роботи через запровадження інноваційних виховних технологій у сучасне національно-патріотичне виховання учнівської молоді.
- ✓ Створення демократичного виховного простору, забезпечення умов для самореалізації кожного члена шкільного колективу та національного самоствердження учнівської молоді, що передбачає відповідно сформовану позитивну національну ідентичність особистості, її здатність здійснювати вибір своєї активної соціальної і громадянської позиції в суспільстві, що характеризується відповідальністю перед своєю нацією, готовністю самовіддано відстоювати і захищати її національні інтереси, а також визначається здатністю мобілізувати увесь свій інтелектуально-духовний, морально-етичний потенціал для досягнення успіху в інтересах українського народу та утвердження цінності української нації.
- ✓ Конкурентоспроможний випускник із сформованими компетентностями для життя у сучасному суспільстві – математично-економічними, інформаційними, підприємницькими, комунікативними.

## ПРОЄКТ «УЧИТЕЛЬ - АГЕНТ STEM»

**«Упровадження STEM-освіти націлене на підвищення якості освіти; інтеграції до європейського освітнього простору; оновлення змісту освіти з урахуванням досягнень науки, розвитку технологій та вимог ринку праці; формування і розвиток STEM-компетентностей у молоді на всіх складниках та рівнях освіти; продуктивну мотивацію здобувачів освіти до провадження науково-дослідницької та проєктної діяльності тощо». Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2024/2025 навчальному році, «Інститут модернізації змісту освіти», лист від 12.08.24 № 21/08-1242**

### **Мета проєкту:**

1. Розвиток педагогічних компетенцій вчителів у STEM-напрямах.
2. Популяризація STEM серед учнів та батьків.
3. Підвищення якості викладання STEM-дисциплін у гімназії.

### **Завдання проєкту:**

1. Організація тренінгів для вчителів: проведення серії тренінгів для вчителів з використанням сучасних STEM-технологій та методик викладання.
2. Розробка інтерактивних уроків: створення та впровадження інтерактивних уроків з використанням STEM-технологій, які будуть сприяти залученню учнів до навчання.
3. STEM-лабораторії: створення та обладнання STEM-лабораторій у гімназії для проведення практичних занять.
4. Конкурси та фестивалі: організація конкурсів, хакатонів, наукових фестивалів для учнів, щоб стимулювати їх інтерес до STEM.
5. Партнерство з університетами та організаціями: налагодження співпраці з ВУЗами, ІТ-компаніями та науковими центрами для підтримки STEM-проєктів у школах.

### **Етапи реалізації:**

- 1. Підготовчий етап (2024 р.):**
  - Аналіз потреб вчителів та учнів.
  - Формування команди проєкту.
  - Пошук партнерів та фінансування.
- 2. Навчальний етап (2025 р.):**
  - Проведення тренінгів та семінарів для вчителів.
  - Створення навчальних матеріалів.
- 3. Практичний етап (2025 р.):**
  - Впровадження STEM-уроків у освітній процес.
  - Облаштування STEM-лабораторій.
- 4. Популяризаційний етап (2025-2026 р.):**
  - Проведення конкурсів та заходів.
  - Висвітлення досягнень проєкту в ЗМІ.

### **Очікувані результати:**

1. Підвищення професійного рівня учителів у сфері STEM.
2. Збільшення інтересу учнів до STEM-дисциплін.
3. Поява нових STEM-ініціатив у гімназії.

### **Індикатори успіху:**

- Кількість учителів, які пройшли тренінги.
- Кількість проведених STEM-уроків.
- Рівень залученості учнів у STEM-активності.

Цей проєкт допоможе створити сприятливе середовище для розвитку STEM у гімназії та підготувати учнів до вимог сучасного світу.

Під час реалізації проєкту важливо підтримувати інтерес та мотивацію як у вчителів, так і в учнів, постійно вдосконалюючи методи та інструменти навчання.

## ПРОЄКТ «ВОЛОНТЕРСЬКИЙ ШКІЛЬНИЙ РУХ»

Має на меті залучити учнів до активної громадянської позиції та сприяти розвитку соціальної відповідальності. Волонтерська діяльність дозволяє школярам допомагати тим, хто цього потребує, та розвивати навички, які будуть корисні протягом усього життя.

### Мета проєкту:

1. Формування в учнів навичок соціальної відповідальності та громадянської активності, патріотизму.
2. Створення системи волонтерської підтримки в умовах воєнного стану.
3. Популяризація волонтерства серед здобувачів освіти та їхніх родин.

### Завдання проєкту:

1. Організація волонтерського комітету. Створення шкільного волонтерського комітету, який координуватиме діяльність учнів, батьків та вчителів.
2. Проведення інформаційних кампаній: інформування учнів про важливість волонтерської діяльності через презентації, відео, та соціальні мережі.
3. Залучення до місцевих ініціатив: співпраця з місцевими благодійними організаціями, волонтерами, притулками, лікарнями та іншими інституціями, які потребують допомоги.
4. Розробка та проведення волонтерських акцій: організація та проведення різноманітних акцій, таких, як збір кришечок, продуктів харчування та засобів гігієни, ліків для військових, збір вторсировини, відвідування у лікарнях військових, які проходять лікування та реабілітацію, плетіння маскувальних сіток.
5. Навчання волонтерів: проведення тренінгів та семінарів для учнів щодо організації волонтерської діяльності, надання першої допомоги, комунікації та роботи в команді.

### Етапи реалізації:

#### 1. Підготовчий етап:

- Проведення опитування серед учнів та вчителів для визначення потреб та інтересів.
- Створення волонтерського комітету та визначення його членів (у кожному класі).

#### 2. Інформаційний етап:

- Проведення інформаційних заходів для ознайомлення учнів з волонтерством.
- Створення медіапродукції (плакати, відео, соціальні мережі) для популяризації волонтерського руху.
- Проведення Дня волонтера (у рамках акції «16 днів проти насилля»).

#### 3. Практичний етап:

- Проведення перших волонтерських акцій та залучення учнів до регулярної допомоги в громаді.
- Створення календаря подій для планування волонтерських заходів на весь навчальний рік.

#### **4. Оцінювальний етап:**

- Аналіз результатів роботи волонтерського руху в гімназії.
- Проведення зустрічей для обговорення успіхів та планування подальших дій.
- Відзначення найактивніших волонтерів та класів на перервах честі та святі «Гордість гімназії».

#### **Очікувані результати:**

1. Розвиток у здобувачів освіти соціальної відповідальності: учні стануть більш свідомими та активними учасниками громади.
2. Зміцнення гімназійної спільноти: спільна участь у волонтерських заходах посилить взаємодію між учнями, вчителями та батьками.
3. Покращення ситуації в громаді. Волонтерські ініціативи сприятимуть покращенню якості життя в місцевій громаді.

#### **Індикатори успіху:**

- Кількість учасників волонтерського руху.
- Кількість проведених волонтерських акцій та залучених до них учасників.

**ПЕРСПЕКТИВНЕ ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ  
МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ШЕПЕТІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №1**

№ п/п	Захід	Роки				
		2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029
Капітальний ремонт:						
1.	Капітальний ремонт майстерень.	+				
2	Встановлення витяжної системи у харчоблоці.	+				
3	Встановлення вікон у майстерні.		+			
4	Встановлення вікон у кабінеті №30.			+		
5.	Просочення горища.		+	+	+	+
7.	Ремонт даху.			+	+	+ +
8.	Блискавкозахист.			+		
9.	Заміна електромережі				+	
10	Ремонт коридору II поверху (старого приміщення)					+
11	Ремонт коридору III поверху (старого приміщення)					+
12	Ремонт спортивного залу				+	
Поточний ремонт:						

13	Ремонт кімнати-сховища.					+
14	Ремонт фасаду гімназії.					+
15	Асфальтування подвір'я.				+	
<b>Придбання</b>						
16	Вогнегасники.	+	+	+	+	+
17	М'які куточки у коридори, коворкінг.		+	+	+	
18	Комп'ютерна техніка, проектор.	+	+	+	+	+
19	Кольоровий принтер, інше.		+	+	+	+
20	Жалюзі.	+	+	+	+	
21	Парти, стільці у класи.		+	+	+	+
22	Спортивний інвентар.	+	+	+	+	+
23	Оновлення меблів у кабінетах.		+	+	+	+
24	Оновлення дидактичних матеріалів, карт, обладнання, стендів відповідно Положення «Про навчальні кабінети», затверджене наказом МОН №601 від 20.07.2004 р.		+	+	+	+
Покращення матеріально-технічної бази кабінетів, ремонт коридорів						
25	Облаштування кабінету іноземної мови.		+			
26	Облаштування кабінету математики.				+	

27	Облаштування кабінету зарубіжної літератури.				+	
28	Облаштування розвивальних зон.	+	+	+		
29	Осучаснення спортивного майданчика.		+	+	+	+
30	Облаштування стелі у спортивній залі.			+		
31	Придбання STEM-обладнання.	+	+	+		
32	Щорічні запити під час обстеження приміщень.	+	+	+	+	+
33	Придбання мультибордів.	2 шт	+	+		

### **Розвиток матеріально-технічної бази**

Однією з умов підвищення рівня навчання і виховання учнів є наявність необхідної навчально-матеріальної бази гімназії. У навчальному закладі 44 кабінети, 2 спортивні зали, 3 комп'ютерні класи, актовий зал, їдальня, спортивний майданчик, гардероб, коворкінг, 2 кабінети безпеки.

#### **Зусилля колективу, батьків, інших партнерів будуть направлені на вирішення таких завдань:**

1. Проаналізувати стан забезпечення кожного навчального кабінету, майстерні, спортивного залу, майданчика, врахувати потреби при формуванні бюджетних запитів, реалізації перспективного плану розвитку матеріально-технічної бази закладу. Перспективний план покращення матеріально-технічної бази закладу додається.
2. Розробити конкретний план придбання обладнання, інвентаря, засобів інформаційної комунікації. Щорічно вносити у бюджетні запити.
3. Медіацентри – у кожен клас.
4. Збільшити колекцію STEM-обладнання.
5. Естетизувати рекреаційні зони навчального закладу, територію, квітники.
6. Розробити мережу відпочинкових зон.
7. Створювати безпечні умови для перебування здобувачів освіти в закладі.



**РОЗДІЛ III**  
**ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ І ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ**  
**ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

**ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОБОТИ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НАД**  
**МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМОЮ ЯК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ДЛЯ**  
**ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ\***

**\*педагогічна проблема змінюється відповідно до запитів, діагностики педагогів**

Педагогічний працівник своєчасно реагує на виклики часу, глибоко розуміє закономірності становлення та розвитку особистості дитини, не відстає від її уподобань та цінностей, здатний до діалогу та визнає дитину як рівноправного суб'єкта освітнього процесу.

І.Д. Бех «Нова українська школа

у поступі до цінностей»

**Етапи реалізації**

**I етап. Концептуально-організаційний**

**Мета:** ознайомлення педагогічного колективу з ключовими поняттями методичної проблеми школи «**Формування освіченої особистості із національно-європейськими цінностями, поглядами, мисленням, мораллю через впровадження ІКТ, хмарних технологій в освітній простір гімназії №1 - школи європейської освіти**», визначення тенденцій розвитку педагогічного процесу в рамках реалізації проблеми.

**Завдання:**

- Діагностування та анкетування вчителів з метою виявлення труднощів і шляхів реалізації проблеми з метою визначення рівня готовності до реалізації інноваційної діяльності педагогів.
- Аналіз рівня інформатизації гімназії до початку реалізації проблеми.
- Визначення рівня комунікаційної компетентності педагогічних працівників.
- Створення умов для методичного вдосконалення педагогічних працівників.
- Створення системи шкільних інформаційних ресурсів (розробки уроків, методична література, мультимедійні проекти, база даних шкільної бібліотеки, тощо).
- Висвітлення тематичної інформації для учасників освітнього процесу .
- Створення умов для забезпечення охорони здоров'я учнів, їхнього повноцінного фізичного розвитку й формування здорового способу життя.

**Шляхи реалізації:**

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг рівня володіння ІКТ, рівня комунікативної компетентності педагогічними працівниками.	Адміністрація, психолог	Нарада при директорові

Вивчення запитів працівників для відвідування семінарів, вебінарів за темами відповідно проблеми.	Адміністрація, керівники МО	Засідання методичного об'єднання
Вивчення передових освітніх технологій.	Заступники директора, керівники МО	Творчі звіти, портфоліо вчителів
Організація методичних заходів для опанування знаннями з вище зазначеної проблеми.	Адміністрація	Семінари, конференції, методична рада тощо
Організація співробітництва з Хмельницьким інститутом післядипломної педагогічної освіти, вищими навчальними закладами.	Адміністрація	Семінари, конференції, методична рада тощо
Проведення спільних заходів із навчальними закладами, які працюють за аналогічною проблематикою.	Адміністрація	Семінари, конференції, круглі столи тощо
Розробка інструкцій, методичних рекомендацій, порад з питань реалізації проблеми.	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, методичної ради, наради, МО, методичні збірники, тощо
Моніторинг рівня технічного забезпечення навчального закладу.	Адміністрація	План розвитку матеріально –технічної бази школи
Висвітлення інформації щодо реалізації загальношкільної проблеми на сайті гімназії.	Адміністрація	Сайт школи
Створення динамічних, творчих, аналітичних груп, спрямованих на реалізацію проблеми.	Адміністрація	Робота в групах
Розробка й затвердження схеми інформаційного простору закладу.	Адміністрація	План роботи школи
Вивчення основної проблематики комунікативної активності учнів.	Психолог, соціальний педагог	Нарада при директорові
Розвиток соціальної та комунікативної активності учнів.	Педагогічні працівники	Освітня діяльність

Формування в учнів навичок використання ІКТ - пріоритет у начальній діяльності з метою саморозвитку, самоосвіти.	Вчителі, класні керівники	Освітня діяльність
Проведення заходів із профілактики безпечного користування інтернетом, попередження кібербулінгу.	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, інш.
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язбережувальних технологій.	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари

**Очікувані результати:** сформувати позитивне ставлення учасників навчально-виховного процесу до реалізації загальношкільної проблеми; мотивувати членів педагогічного колективу до вироблення власного бачення та шляхів реалізації методичної проблеми

### II етап. Реалізація рішень

**Мета:** створення ефективного механізму реалізації рішень, формування інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей шляхом упровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання та виховання учнів

#### **Завдання:**

- Розвиток інформаційної культури і комп'ютерної грамотності вчителів
- Розвиток комунікативних компетентностей учасників навчально-виховного процесу
- Вивчення, узагальнення та запозичення педагогічного досвіду з упровадження технологій, розробка та апробація методів, аналіз проміжних результатів
- Практичне застосування інформаційних, хмарних технологій у навчально – виховному процесі та управлінській діяльності закладу
- Формування толерантного шкільного середовища, дружнього до дитини

#### **Шляхи реалізації:**

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Вивчення управлінських, методичних процесів <ul style="list-style-type: none"> <li>● упровадження моделі школи повного дня,</li> <li>● технології модульного навчання.</li> </ul>	Колектив	Планування, проєкти
Психолого-педагогічна підтримка процесу впровадження загальношкільної проблеми.	Адміністрація, психолог	Консультації, психолого-педагогічні семінари, практикуми
Удосконалення системи валеологічної освіти батьків.	Адміністрація	Лекційні заняття, тренінги, практичні заняття

Організація співробітництва з дитячою поліклінікою.	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, інш.
Робота з учнями щодо пропаганди здорового способу життя.	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, інше.
Проведення методичних заходів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації педагогів.	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, методичної ради, наради, засідань методичних спільнот, тощо
Проведення інструктивно – методичних заходів з метою розвитку інформаційної культури і комп'ютерної грамотності вчителів.	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, методичної ради, наради, засідань методичних спільнот, тощо
Самоосвіта педагогічних працівників з окремих аспектів загальношкільної проблеми.	Вчителі	Творчі звіти
Впровадження навчальних програм з ІКТ підтримкою.	Педагогічні працівники	Навчальні заняття, виховні заходи
Проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікативних компетенцій учнів, виховання національного самоствердження особистості.	Класні керівники	План роботи гімназії
Проведення та залучення до участі учнів у тренінгових заняттях з розвитку особистісних складових: <ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантність;</li> <li>• висока комунікативність;</li> <li>• творча активність;</li> <li>• рефлексивність;</li> <li>• емпатійність;</li> <li>• сенситивність.</li> </ul>	Психолог, соціальний педагог, класні керівники	План роботи гімназії
Використання інтерактивних технологій навчання учнів з метою розвитку компетенцій.	Учителі	Книга контролю

Проведення уроків, виховних заходів із запровадженням ІКТ, хмарних технологій, технологій STEM.	Педагогічні працівники	План роботи школи, календарно –тематичні плани
Фронтальне відвідування уроків, виховних заходів із наступним аналізом з метою визначення рівня практичного розв’язання проблеми вчителями гімназії.	Адміністрація, методична рада	Книга контролю, наради, засідання методичних спільнот
Взаємовідвідування уроків, виховних заходів із метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми, з наступним аналізом.	Учителі-предметники	Засідання методичних спільнот
Формування в учнів навичок оптимального використання ІКТ в навчальній діяльності.	Педагогічні працівники	Навчальні заняття
Участь педагогічних працівників у тематичних конкурсах, підготовка учнів до участі у тематичних конкурсах.	Адміністрація, педагогічні працівники	Педагогічні ради, методична рада, засідання методичних спільнот
Оптимізація роботи шкільної бібліотеки, створення єдиного інформаційного середовища.	Адміністрація, бібліотекар школи	Педагогічна рада
Інформування батьківської громади школи про хід реалізації загальношкільної проблеми.	Адміністрація	Рада школи, батьківські збори
Організація просвітницької роботи з батьківською громадою з тематики загальношкільної проблеми.	ЗВР Класні керівники	Батьківські збори, батьківський лекторій
Накопичення шкільних інформаційних ресурсів у приватних хмарах закладу (розробки уроків, виховних заходів, методична література, мультимедійні проекти, база даних шкільної бібліотеки, медіатека тощо).	Адміністрація, керівники МО	Методичний кабінет
Співробітництво з Хмельницьким інститутом післядипломної педагогічної освіти, вищими навчальними закладами.	Адміністрація	Семінари, конференції, методична рада тощо

Взаємовідвідування заходів з навчальними закладами, які працюють за аналогічною проблематикою.	Адміністрація	Семінари, конференції, круглі столи тощо
Інформативне наповнення шкільного сайту.	Учитель інформатики, заступники	Сайт гімназії
Аналіз результатів, проміжне коригування планів.	Адміністрація	Педагогічна рада, методична рада, Рада гімназії

**Очікувані результати:** особистісне зростання та засвоєння учасниками освітнього процесу сутності та науково-теоретичних засад загальношкільної проблеми, практичне використання педагогами досягнень науки, передового педагогічного досвіду, підвищення ефективності самоосвітньої діяльності педагогів

### III етап. Набуття досвіду

**Мета:** апробація напрацьованого в особистій практиці, рефлексія особистої діяльності.

**Завдання:**

- Розробка, апробація та впровадження комплексу методичного забезпечення в освітній процес
- Діагностування, аналіз проміжних результатів.

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг особистого професійного зростання вчителів.	Заступники директора	Портфоліо, творчі звіти
Систематизація інформаційних ресурсів закладу.	Заступники директора	Медіатеки, хмарні офіси та інш.
Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою.	Заступники директора	Методична рада
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом з ІКТ, технології модульного навчання.	Заступники директора	Науково – практичні семінари, консультації
Обмін досвідом між педагогами колективу щодо функціонування школи повного дня.	ЗНВР	План роботи
Організація системи інформаційної безпеки закладу.	Учитель інформатики	
Поширення позитивного досвіду вчителів – новаторів.	Заступники директора	Педагогічні ради, методична рада, наради,

		засідання методичних спільнот
Сприяння оптимальному використанню ІКТ в навчальній діяльності учнів гімназії.	Адміністрація, вчителі	Освітня діяльність
Організація та проведення виховних, навчальних занять заходів спрямованих на розвиток письмової та усної комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів.	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Співробітництво з Хмельницьким інститутом післядипломної педагогічної освіти.	Адміністрація	Семінари, конференції, методична рада тощо
Залучення учнів до участі в інтернет – проєктах.	Вчителі, класні керівник, керівники гуртків	Освітня діяльність
Використання засобів сучасних інформаційних технологій у проєктно – дослідницькій і конкурсній діяльності учнів.	Вчителі, класні керівники, керівники гуртків	Освітня діяльність
Створення умов для самореалізації і підвищення ІКТ – компетентності учнів.	Вчителі, класні керівники, керівники гуртків	Освітня діяльність
Інформативне наповнення шкільного сайту, хмарних офісів.	Заступники директора	Сайт гімназії, хмарний офіс закладу
Створення архіву інформаційно-освітніх матеріалів із профілактики негативних явищ у молодіжному середовищі.	ЗВР	Сайт гімназії

**Очікувані результати:** підвищення професійної майстерності, творчого потенціалу педагогів, використання набутого досвіду, реалізація програми в практиці роботи всіх ланок навчального закладу.

#### IV. Узагальнення результатів

**Мета:** вивчення результативності реалізації науково-методичної проблеми, проєктування

**Завдання:**

- Моніторинг результатів, комплексний аналіз результатів дослідження,
- Узагальнення та оформлення матеріалів.
- Впровадження результатів дослідження.

- Створення єдиного інформаційного простору закладу освіти з подальшою інтеграцією в систему відкритої освіти.

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів.	Адміністрація	База даних, хмарний сервіс
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням.	Адміністрація	Звіт директора
Практичне застосування педагогами та учнями ІКТ в освітньому процесі.	Педагогічні працівники	Навчально – виховна діяльність
Впровадження дистанційної освіти.	Адміністрація	Освітня діяльність
Створення умов для взаємодії школи з родиною, в тому числі через єдиний інформаційний простір.	Адміністрація, класні керівники	Сайт гімназії
Створення толерантного освітнього середовища в навчальному закладі.	Учасники НВП	Освітня діяльність
Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу.	Учасники НВП	
Моніторинг очікуваних результатів.	ЗНВР	Педагогічні ради, методичні ради, накази
Моніторинг досліджень із питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які впливають на здоров'я.	ЗВР	Анкетування, педради, накази

**Очікувані результати:** підвищення педагогічної майстерності вчителів, підвищення якості освітнього процесу, поширення досвіду роботи гімназії.



**Перспективний план атестації педагогічних працівників**

<b>2024</b>		<b>2025</b>		<b>2026</b>	
1	Хаврун Г.Б.	1	Дячук О.О.	1	Молявчик Ю.Й.
2	Бялик І.А.	2	Михальчук О.О.	2	Кузьменко О.В.
3	Дмитрук В.М.	3	Швед О.С.	3	Давидова Л.В.
4	Голенко Н.О.	4	Гасюк Л.В.	4	Закревська О.Ю.
5	Фещина С.В.	5	Дечковська В.О.	5	Собчук І.М.
6	Орленко О.А.	6	Артемчук Д.Д.	6	Шуляков О.Ю. – кер.г
7	Сивопляс О.В.	7	Ніверчук Т.П.	7	
8	Радченко К.О.	8	Сокальська Т.П.	8	
9	Якимчук Н.А.	11	Васик М.В.	9	

## План

### курсів підвищення кваліфікації на 2025 рік

№	ПІБ	тема	форма	вид	обсяг	Перелік суб'єктів	строки	вартість
1.	Васик Марина Вікентіївна	Інклюзія	Дистанційна	Навчання за програмою	30	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія	Лютий-квітень	безкоштовно
2.	Федорчук Ольга Ігорівна	інклюзія	дистанційна	навчання за програмою	30	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія	лютий-черезень	безкоштовні
3.	Сокальська Тетяна Петрівна	інклюзія	дистанційна	навчання за програмою	30	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія	2024	безкоштовні
6.	Хаврун Галина Борисівна	інклюзія	дистанційна	навчання за програмою	30	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія	лютий-черезень	безкоштовні

7.	Кутова Тетяна Василівна	Математи ка у нуш	дистанційна	навчання за програмою	30	ГО «Платфор ма ОСВІТИ»	протяг м року	349грн
8.	Молявчик Юлія Йосипівна							
10.	Рибій Ірина Володимирівна	інклюзія	дистанційна	навчання за програмою	30	Хмельниц ька гуманітарн о-педагогі чна академія	лютий ерезень	безкоштов ні
12.	Ковальчук Поліна Миколаївна	інклюзія	дистанційна	навчання за програмою	30	Хмельн ицька гуманіта рно-педа гогічна академія	лютий ерезень	безкоштов ні
13.	Гасюк Лілія Вікторівна	інклюзія	дистанційна	навчання за програмою	30	Хмельни цька гуманіта рно-педа гогічна академія	лютий ерезень	безкоштов ні

14.	Пристаичук Ольга Євгенівна	Психологія Інклюзія	дистанційна	навчання за програмою	30	Освіторія  Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія	січень-лютий  2024	Безкоштовні
15.	Кузьменко Оксана Валеріївна	Психологія	Будь яка	Навчання за програмою	30	ХОІППО	Протягом року	Безкоштовні
16.	Дечковська Віра Олександрівна	НУШ 7 клас	дистанційна	Навчання за програмою	30	ХОІППО	Протягом року	Безкоштовні
17.	Голенко Наталія Олексіївна	інклюзія  Психологія	дистанційна  Дистанційна	навчання за програмою	30  30	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія  Освіторія	лютий-серезень	Безкоштовні
19.	Шуляков Олексій Юрійович	інклюзія	дистанційна	навчання за програмою	30	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія	лютий-серезень	Безкоштовні
20.	Дмитрук Вадим Миколайович	інклюзія	дистанційна	навчання за програмою	30	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія	лютий-серезень	Безкоштовні

21.	Михальчук Олена Олександрівна	інклюзія	дистанційна	навчання за програмою	30	Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія	лютий березень	безкоштов ні
22.	Орленко Ольга Анатоліївна	інклюзія	дистанційна	навчання за програмою	30	Хмельниць ка гуманітарно- педагогічна академія	лютий березень	безкоштов ні
		зарубіж на літерат ура			30			
23.	Давидова Лідія Вікторівна	НУШ 7 клас технолог ія	Дистанційна	За програмою	30	ХІОППО	Протяг ом року	безкоштов ні
		Керівник гуртка.	Дистанційна	За програмою	30		Протяг ом року	безкоштов ні
24.	Артемчук Діана Дмитрівна	Інклюзія, НУШ 7 клас	Дистанційно	За програмою	30	Хмельницька гуманітарна академія;  ХОППО	Протяг ом року	безкоштов ні

25.	Лясковська Ніна Сергіївна	інклюзія  образотво рче мистецтв о	дистанційна	навчання за програмою	30	Хмельниць ка гуманітарно -педагогічна академія	2024	безкоштов ні
		НУШ 7 клас технологі я	Дистанційна		30	ХІОППО		
		НУШ 7 клас образотво рче мистецтв о			30	ХІОППО		
					30		Протя гом року	
26.	Смажна Яна Іванівна	НУШ 7 клас	Дистанційна	Навчання за програмою	30	ХОІППО  British Council	Протя гом року	безкоштов но
27.	Закревська Оксана Юріївна	НУШ 7 клас	Дистанційна	Навчання за програмою	30	Освіторія	Протя гом року	безкоштов ні

28.	Яцюк Юлія Вікторівна	НУШ 7 клас	Дистанційно	Навчання за програмою	30	ХОІППО  British Council	Протяг ом року	Безкоштов ні
29.	Сивопляс Олена Володимирівна	Інклюзія  НУШ 7 клас	Дистанційна  Дистанційна	Навчання за програмою  Навчання за програмою	30  30	Хмельницька гуманітарна педагогічна академія  ХОІППО	лютий- березень  Протяг ом року	Безкоштов ні  Безкоштов ні
30.	Собчук Ірина Миколаївна	НУШ 7 клас	Дистанційна	Навчання за програмою	30	ХОІППО  British Council	Протяг ом року	Безкоштов ні
31.	Бялик  Ірина Анатоліївна	Психологія	дистанційна	навчання за програмою	30 год	Освіторія	протяго м року	Безкоштов но
32.	Терепа  Людмила Михайлівна	Психологія	дистанційна	навчання за програмою	30 год	Освіторія	протяго м року	Безкоштов но
33.	Усач  Марія Миколаївна	Інклюзія	дистанційна	навчання за програмою		Хмельницька гуманітарна академія	протяго м року	Безкоштов но

34.	Дячук Олена Омелянівна	Інклюзія	дистанційна	навчання за програмою	30 год	Хмельницька гуманітарна академія	лютий березень	безкоштовно
35.	Волова Ірина	Інклюзія  Психологія	дистанційна дистанційна	навчання за програмою	15 год	Хмельницька гуманітарна академія  ІППО	грудень	безкоштовно  платні
36.	Каялайнен Олена Вікторівна	Інклюзія	дистанційна	навчання за програмою		Хмельницька гуманітарна академія		безкоштовно
37.	Якимчук Нагалія Андріївна	Інклюзія  Психологія	дистанційна	навчання за програмою	30 год	Хмельницька гуманітарна академія  ІППО	протягом року	безкоштовно
38.	Толстюк Людмила Валентинівна	Психологія	дистанційна	навчання за програмою	15 год	Хмельницька гуманітарна академія  ІППО	протягом року	платні



40.	Костюк Тетяна Вікторівна	Інклюзія  Психологія	дистанційна	навчання за програмою	30 год	Хмельницька гуманітарна академія  ІППО	протягом року	безкоштовно
42.	Грачова Ольга Володимирівна	Інклюзія  Психологія	Дистанційна	Навчання за програмою	30 год	Хмельницька гуманітарна академія  ІППО	Протягом року	безкоштовно
43.	Тимошук Любов Вікторівна	Інклюзія	Дистанційна	навчання за програмою	30 год	Хмельницька гуманітарна академія	Протягом року	безкоштовно
44.	Радченко Катерина Олегівна	Інклюзія	Дистанційна	Навчання за програмою	30	ХОІППО Prometheus	протягом року	безкоштовно
45.	Фещина Світлана Валеріївна	Інклюзія	дистанційна	навчання за програмою	30	ХОІППО, Prometheus	протягом року	безкоштовно
46.	Ніверчук Тетяна Петрівна	інклюзія	дистанційна	навчання за програмою	30	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія	лютий-березень	безкоштовно

47.	Швед Оксана Степанівна	інклюзія	дистанційна	навчання за програмою	30	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія	лютий березень	безкоштовно
48	Сорочинська Тетяна Михайлівна	інклюзія	дистанційна	навчання за програмою	30	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія	лютий березень	безкоштовно
		хімія	дистанційно	навчання за програмою	30	ХОШПО	протягом року	безкоштовно

**Примітка:** “Педагогічні та науково-педагогічні працівники самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб’єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації (далі - суб’єкти підвищення кваліфікації). Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників устанавлюється в годинах та/або кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – ЄКТС, (один кредит ЄКТС становить 30 годин) за накопичувальною системою”.

Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації закладу освіти на певний рік, що формується, затверджується і виконується відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2019 р. № 1133 “Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників”.

“Педагогічні і науково-педагогічні працівники мають право на підвищення кваліфікації поза межами плану підвищення кваліфікації закладу освіти на відповідний рік згідно з цим Порядком” (пункт. 8 Порядку).

## **Програма стимулювання педагогічних працівників**

### **Загальні положення**

Програма стимулювання педагогічних працівників гімназії №1 Шепетівської міської ради Хмельницької області (далі – Програма) є засобом реалізації державної освітньої політики та підвищення ролі й авторитету педагогів у суспільстві, заохочення їх до результативної праці.

Основними положеннями стимулювання діяльності педагогів Шепетівської гімназії №1 є: необхідність задоволення потреб, винагороди за витрачені зусилля, визнання та схвалення досягнень педагога . Стимулювання праці сприяє професійному зростанню педагогічних працівників, підвищує їхню самооцінку та самоповагу, сприяє запобіганню розчарувань, «професійного вигоряння», спонукає до самовдосконалення, пошуку ефективних форм, методів та прийомів роботи. Саме тому необхідно за допомогою різних форм та засобів заохочувати прагнення педагогічних працівників до постійного творчого пошуку.

### **Актуальність**

Сучасні умови вимагають нового програмно-цільового забезпечення соціального та професійного статусу педагога, ефективної державної політики у сфері освіти

### **Мета**

Програма розроблена з метою стимулювання ініціативних, результативно працюючих педагогів шляхом їх матеріального та нематеріального заохочення.

### **Завдання**

1. Підтримка творчих ініціатив педагогічних працівників, які спрямовані на формуванні у вихованців та учнів національних і загальнолюдських цінностей, патріотизму, спрямовані на забезпечення реалізації конституційних прав громадян України на здобуття якісної освіти.

2. Стимулювання високоякісної педагогічної праці на підставі об'єктивної її оцінки.

3. Розвиток творчої ініціативи.

4. Створення ефективного іміджу навчального закладу, досягнення високої результативності освітнього процесу, всебічний розвиток творчої особистості, популяризація здобутків закладу серед мешканців територіальної громади.

### **Очікувані результати виконання програми**

Виконання програми сприяє підвищенню ролі і авторитету педагогів у суспільстві, забезпечує зростання рівня їх професіоналізму та якості надання освітніх послуг.

### **Фінансове забезпечення програми**

Фінансове забезпечення програми здійснюється за рахунок коштів спонсорів, місцевого бюджету, спецрахунку закладу.

**Основні заходи Програми  
стимулювання педагогів закладу**

№	Зміст заходу	Відповідальні виконавці	Термін виконання	Фінансування
1.	Щорічна одноразова виплата.	Управління освіти Шепетівської міської ради	грудень	В межах кошторисних призначень
2.	Нагородження грамотою.	Адміністрація закладу	Протягом року	Спецрахунок
3.	Оголошення подяки із занесенням до трудової книжки.	Адміністрація закладу	Протягом року	Фінансування не потребує
4.	Відзначення результативної роботи у наказі.	Адміністрація закладу	Протягом року	Фінансування не потребує
5.	Облаштування робочого місця.	Адміністрація закладу	Протягом року	Субвенційні кошти, кошти бюджету міста, кошти меценатів.
6.	Відвідування театрів, педагогічні екскурсії; клопотання про нагородження до професійних свят, нагородження знаком «Відмінник освіти», званням «Заслужений вчитель».			Власні кошти педагогів, кошти меценатів.

**Перспективний план вивчення предметів  
2024-2026**

**Перспективний план вивчення предметів**

роки	Українська мова	Польська мова	Зарубіжна література	математика	інформатика	Біологія, пізнаємо природу	Історія , правознавство	географія	Основи здоров'я, ЗБД	фізика	хімія	Іноземні мови	Трудове навчання, мистецтво	фізкультура	Образотворче мистецтво	Музичне мистецтво	Початкова школа	Факультативи, курси за вибором	ГПД
2024-2025		СВ							СВ					СВ			СВ мат		
2025-2026				СВ	СВ		СВ	СВ											

**Прогноз потреби в педагогічних кадрах на 2024 - 2026 роки**

№	Предмет	2024-2025 навчальний рік	2025-2026 навчальний рік
1	Математика	+	+
2	Учителі початкової школи		+
3	Польська мова		
4	Німецька мова		
5	Англійська мова		
6	Фізика		
7	Українська мова та література		
8	Інформатика	+	

### Перспективна мережа на 2024 – 2026 роки

Мережа розраховувалася, враховуючи, що до 1-х класів набираємо по 30 учнів (3x30).

З 1 вересня 2024, відповідно до ЗУ «Про повну загальну середню освіту», у початкових класах має бути не більше 24 учнів в класі.

Навчальний рік	2024/2025		2025/2026	
	класів	учнів	класів	учнів
I ст.	12	314	12	309
II ст.	15	375	15	396
<b>Разом</b>	<b>26</b>	<b>689</b>	<b>26</b>	<b>705</b>

## **ВИСНОВКИ**

1. Перспективний план розвитку освітнього закладу – лише візія, бачення розвитку гімназії. Як відомо, один у полі не воїн, а для масштабних перемог – в нашій ситуації – успішній реалізації моделі школи європейської освіти та культури – необхідна команда однодумців, які, проаналізувавши на педагогічній раді за допомогою «swot»-аналізу слабкі та сильні сторони діяльності закладу за рік, враховуючи існуючі проблеми, затверджуватимуть щорічний план роботи гімназії, який стане одним із напрямків реалізації стратегії розвитку гімназії в цілому.
  2. Лише створивши команду фахових менеджерів, об'єднавши партнерів-учасників освітнього процесу, досягнемо успішної реалізації у розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками, забезпечимо високу якість знань, практичних умінь, навичок, сформуємо особистість із національно-європейськими цінностями, поглядами, мисленням, мораллю.
  3. Формування компетентностей учасників освітнього процесу відбудеться лише за умови системного управлінського підходу до планування освітнього процесу, враховуючи вікові особливості, можливості, запити, через структуру взаємопов'язаних компонентів, що представляють модель школи європейської освіти, та успішної реалізації запланованих проєктів.
  4. Сьогодні і завтра Шепетівська гімназія №1 – заклад європейської освіти та культури – територія безпеки і толерантності
    - забезпечує якість освітніх послуг, орієнтується на учня, любить його, мотивує, підтримує, не перевантажує, дбає про фізичний та психічний стан дитини;
    - готує відповідальних, активних, підприємливих громадян;
    - виховує на цінностях, сприяє національному самоствердженню;
    - формує компетентного, конкурентоспроможного випускника.
- Школа європейської освіти та культури – сучасна, психологічна, атмосферна, відкрита, гармонійна, дружня до дитини.
5. Щороку хід виконання Стратегічного плану аналізується на звітах директора, а проєкти - в наказах, на педрадах.

## ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України «Про освіту»
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту»
3. Указ Президента України «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»
4. Розбудова єдиного інформаційного простору української освіти – вимога часу: [збірник матеріалів Всеукраїнського науково-практичного WEB-форуму (Київ-Харків, 22–23 березня 2018 р.) ; за заг. ред. : М.Л. Ростока, І.М. Савченко, Т.С. Бондаренко]. – Кропивницький : Вид-во Льотної академії Національного авіаційного університету, 2018. – 184 с.
5. «Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення» Колективна монографія, Дніпро, 2017  
[http://www.dridu.dp.ua/vidavnictvo/monografii/Monografiya\\_young\\_scientist.pdf](http://www.dridu.dp.ua/vidavnictvo/monografii/Monografiya_young_scientist.pdf)
6. Гаєвська Л. А. Розвиток державно-громадського управління загальною середньою освітою в Україні [file:///C:/Users/User/Downloads/ecde\\_2009\\_10\\_18.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/ecde_2009_10_18.pdf)
7. Адвокаційний модуль для керівних кадрів «Освіта на основі життєвих навичок», розділ 4 «Підготовка педагогічних працівників і створення сприятливого навчального середовища» <http://dlse.multycourse.com.ua/ua/page/16/118>
8. Наказ МОН № 1456 від 21 жовтня 2013 року «Про затвердження Концепції профільного навчання у старшій школі»
9. І.Д. Бех «Нова українська школа у поступі до цінностей»  
<https://ipv.org.ua/prohrama-nova-ukrainska-shkola/>
10. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. «Абетка для директора». Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. – Київ, Державна служба якості освіти, 2019 - 240 с

**Освіта** в Україні має будуватися за принципом рівних можливостей для всіх.