

**Схвалено рішенням
педагогічної ради**

**Шепетівської гімназії №1
Протокол № 1 від 28.08.2026**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Шепетівської гімназії №1

_____ **Наталія СОБЧУК**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

гімназії №1

Шепетівської міської ради

Хмельницької області

на 2026/2027 н.р.

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 275 -од від 31.08.2026

ЗМІСТ

Розділ І. Вступ

Основні засади освітньої програми Шепетівської гімназії №1	3
Опис моделі випускника школи	8
Освітній процес, його зміст та організація	8
Цілі та задачі освітнього процесу	13
Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	13
Структура навчального року	15
Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін	16

Розділ ІІ Освітня програма школи І ступеня

	17
Пояснювальна записка.	17
Загальний обсяг навчального навантаження(навчальний план).	17
Очікувані результати навчання здобувачів освіти (перелік навчальних компетентностей, взаємозв'язок галузей, дисциплін).	20
Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення освіти	21
Рекомендовані форми організації освітнього процесу	22
Інклюзивне навчання	

Розділ ІІІ. Освітня програма школи ІІ ступеня

	25
Пояснювальна записка	25
Загальний обсяг навчального навантаження(навчальний план)	28
Очікувані результати навчання здобувачів освіти (перелік навчальних компетентностей, взаємозв'язок галузей, дисциплін)	37
Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення освіти	45
Рекомендовані форми організації освітнього процесу	45

Розділ ІV.Опис інструментів оцінювання

	47
--	----

Розділ V. Показники (вимірники)реалізації Освітньої програми

	49
--	----

Навчальний план на2026-2027н.р.

	50
--	----

Додатки

	62
--	----

Розділ І.

Основні засади освітньої програми

Освітня програма складена для гімназії №1 Шепетівської міської ради Хмельницької області, що знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку.

Розташована за адресою: 30405 вул. Соборності, 3, м. Шепетівка, Шепетівського району, Хмельницької області.

Директор: Собчук Наталія Миколаївна.

Реквізити: e-mail shzosh1@i.ua, сайт <http://nvo2.16mb.com>

Засновник освітнього закладу є Шепетівська міська рада (ЄДРПОУ:34175421; юридична адреса: вулиця Соборності, 4, місто Шепетівка, Хмельницької області; індекс:30405

Рік заснування: 1936р.

Шепетівська гімназія №1 Шепетівської міської ради Хмельницької області є правонаступником Шепетівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1 ім. М.Островського Хмельницької області. Основою розвитку Шепетівської ЗОШ №1 є концепція ШКОЛИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ОСВІТИ ТА КУЛЬТУРИ.

Місія школи європейської освіти – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками, забезпечуючи високу якість знань, практичних умінь, навичок, сформувати особистість із національно-європейськими цінностями, поглядами, мисленням, мораллю.

Освітня програма Шепетівської гімназії №1 на 2026/2027 н.р. розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 року № 347);
- Інструкція про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затверджена наказом Міністерства освіти України від 15 квітня 1993 року №102 за погодженням з Мінпраці, ЦК профспілки працівників освіти і науки України, Мінфіном, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 27 травня 1993 року за № 56 (із змінами та доповненнями);
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час умов воєнного стану в Україні»;

- постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ від 19.09.2018 №806, від 17.07.2019 № 681);
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року. №688);
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. №538, [від 26.02.2020 № 143](#)); розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від №743 від 12.08.2022 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»
- наказу Міністерства освіти і науки України від №743 від 12.08.2022 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8, (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 №635, від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160, 03.06.2025 № 808) «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України «Про деякі питання документів про загальну середню освіту» від 16 жовтня 2018 року № 1109;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації»;

- наказу Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 року № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України: від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- наказу Міністерства освіти і науки України: від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказу Міністерства освіти і науки України: від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (Редакція від 27.03.2026),
- листа МОН України від № 1/16742-23 від 27 жовтня 2023 року «Про застосування державної мови у сфері освіти»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- листа державної служби України з надзвичайних ситуацій від 14.06.2022 № 03-1870/162- «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205;
- листа Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».
- Лист МОН від Лист МОН від 14.05.2026 № 1/10243-26 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2026/27 року»;
- Постанова КМ України від 1 липня 2026 р. № 847 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»
- Постанова КМ України від 09.08.2026 №1000 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо державних стандартів закладів загальної середньої освіти»,
- наказу Міністерства освіти і науки України від 14.08.2026 №1427 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

- наказу Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 року №481 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року №331 «Про затвердження Змін до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»,
- наказу Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 №1430 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- ПОСТАНОВА Кабінету Міністрів України від 05 лютого 2026 р. № 129 Київ «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»,
- Лист Міністерства освіти і науки України м. Київ від 17 серпня 2026 р. № 1/17756-26 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році».
- ПОСТАНОВА Кабінету Міністрів України від 5 лютого 2026 р. № 129 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»
Освітня програма скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення безпечного розвивального середовища, у якому реалізується сучасна модель високоосвіченого випускника із сформованими національно-європейськими цінностями, що володіє технологіями усного та письмового спілкування різними мовами, у тому числі й комп'ютерного програмування.

Освітня програма допоможе вирішити такі завдання:

- забезпечення якості освіти відповідно до вимог Державних стандартів загальної середньої освіти, з урахуванням вікових, індивідуальних освітніх потреб, здібностей та інтересів здобувачів освіти;
- створення умов для всебічного розвитку особистості учня, формування ключових компетентностей, наскрізних умінь та цінностей, необхідних для успішної самореалізації, навчання впродовж життя та адаптації до динамічних змін сучасного суспільства;
- подолання освітніх втрат та освітніх розривів шляхом системного виявлення навчальних потреб учнів, диференціації та індивідуалізації навчання, застосування ефективних педагогічних технологій і формування індивідуальних освітніх траєкторій;
- підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання через практикоорієнтований зміст освіти, дослідницьку, проєктну, творчу та командну діяльність;

- розвиток продуктивного, діяльнісного, компетентнісного та проблемно-орієнтованого навчання, спрямованого на застосування набутих знань, умінь і навичок у практичних та життєвих ситуаціях;
- забезпечення міжпредметної інтеграції та впровадження STEM/STEAM-підходів, розвиток природничо-математичної, технологічної, інженерної та цифрової компетентностей учнів;
- формування цифрової грамотності та культури безпечного використання цифрових технологій, розвиток умінь працювати з інформацією, критично її оцінювати та відповідально використовувати сучасні цифрові інструменти й технології штучного інтелекту;
- розвиток критичного, системного, творчого та алгоритмічного мислення, здатності досліджувати, аналізувати, аргументувати, генерувати ідеї, розв'язувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення;
- створення безпечного, інклюзивного, безбар'єрного та психологічно комфортного освітнього середовища, у якому забезпечуються повага до особистості, підтримка, добробут і захист усіх учасників освітнього процесу;
- формування соціально-емоційних компетентностей, стійкості, відповідальності, культури взаємоповаги, співпраці, толерантності та взаємопідтримки;
- виховання громадянина України, формування національної та громадянської ідентичності, патріотизму, почуття власної гідності, поваги до державної мови, історії, культури, традицій і демократичних цінностей України;
- забезпечення наступності між рівнями освіти, підтримка усвідомленого професійного та життєвого самовизначення здобувачів освіти;
- створення умов для розвитку здібностей, талантів, творчого потенціалу та індивідуальності кожного учня, підтримки його навчальних досягнень і особистісного зростання;
- розвиток професійної компетентності педагогічних працівників, підтримка їхньої академічної свободи, творчої ініціативи, професійного розвитку, педагогічного партнерства та обміну досвідом;
- формування ефективної взаємодії між учнями, педагогічними працівниками, батьками та громадою на засадах партнерства, довіри, взаємоповаги та спільної відповідальності за результати освітнього процесу;

- формування готовності здобувачів освіти до навчання впродовж життя, відповідального вибору, самореалізації, громадянської активності та успішної інтеграції в сучасне суспільство.

Стратегічним орієнтиром реалізації освітньої програми є створення освітнього середовища, у якому кожен здобувач освіти має можливість розкрити свій потенціал, подолати освітні втрати, набутти практичного досвіду, сформувати ключові компетентності та бути готовим до успішного життя в сучасному світі.

Опис моделі випускника школи

«Метою базової загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Закон України «Про освіту»

Шепетівська гімназія №1 спрямовує освітній процес на формування особистості, яка не лише володіє системою знань, умінь і навичок, а й **уміє застосовувати їх у реальних життєвих ситуаціях, критично мислити, взаємодіяти з іншими, відповідально приймати рішення, навчатися впродовж життя та реалізовувати власний потенціал.**

Модель випускника гімназії ґрунтується на поєднанні **компетентностей, цінностей, особистісних якостей і практичного досвіду**, сформованих у процесі навчальної, дослідницької, проєктної, творчої, громадянської та соціальної діяльності.

Модель випускника початкової школи

Випускник початкової школи – це допитлива, активна, вмотивована до навчання та саморозвитку особистість, яка поступово набуває ключових компетентностей, уміє взаємодіяти з іншими, відповідально ставиться до власного здоров'я і безпеки, здатна застосовувати набуті знання та вміння у повсякденному житті.

До основних характеристик випускника початкової школи належать:

- **пізнавальна активність і мотивація до навчання** – виявляє цікавість до нового, ставить запитання, прагне досліджувати та пізнавати світ;
- **самостійність і відповідальність** – організовує власну навчальну діяльність, виконує завдання, дотримується правил і відповідає за результати своїх дій;
- **уміння вчитися** – планує прості навчальні дії, здійснює самоконтроль, оцінює власний результат та визначає, що потребує вдосконалення;

- **комунікативність і здатність до співпраці** – уміє слухати, висловлювати власну думку, взаємодіяти в парі та групі, поважає думки й почуття інших;
- **елементи критичного та творчого мислення** – порівнює, класифікує, встановлює зв'язки, висловлює припущення, знаходить прості способи розв'язання проблем;
- **цифрова компетентність** – використовує доступні цифрові інструменти для навчання та спілкування, дотримується правил безпечної поведінки в цифровому середовищі;
- **турбота про здоров'я та безпеку** – розуміє значення здорового способу життя, дотримується правил особистої гігієни, безпечної поведінки та знає алгоритми дій у небезпечних ситуаціях;
- **емоційна грамотність** – розпізнає власні емоції, уміє звернутися по допомогу, виявляє доброзичливість, емпатію та повагу до інших;
- **громадянські та моральні якості** – дотримується правил співжиття, розуміє значення взаємодопомоги, відповідальності, справедливості та поваги до своєї країни.

Модель випускника 5–9-х класів

Випускник Шепетівської гімназії №1 – це компетентна, самостійна, відповідальна та соціально активна особистість, яка володіє системою ключових компетентностей, здатна критично й творчо мислити, самостійно здобувати та застосовувати знання, взаємодіяти з іншими, робити усвідомлений вибір і нести відповідальність за його наслідки.

Випускник гімназії:

- **уміє навчатися** – визначає власні навчальні цілі, планує діяльність, використовує різні джерела інформації, аналізує результати та коригує власні дії;
- **володіє ключовими компетентностями**, визначеними Державним стандартом базової середньої освіти, та здатний застосовувати їх у навчальних і життєвих ситуаціях;
- **критично мислить** – аналізує інформацію, розрізняє факти й судження, оцінює достовірність джерел, аргументує власну позицію та протистоїть маніпуляціям і дезінформації;
- **творчо та продуктивно розв'язує проблеми** – досліджує, висуває припущення, генерує ідеї, знаходить рішення та оцінює їхню ефективність;
- **володіє цифровою компетентністю** – упевнено й відповідально використовує цифрові технології, освітні платформи та сучасні цифрові інструменти, дотримується принципів цифрової безпеки та академічної доброчесності;
- **готовий до STEM/STEAM-діяльності** – уміє застосовувати знання з різних освітніх галузей для дослідження, моделювання, проектування та розв'язання практичних завдань;

- **ефективно комунікує та співпрацює** – чітко висловлює думки, аргументовано дискутує, працює в команді, розподіляє відповідальність і конструктивно розв’язує конфлікти;
- **має сформовану соціально-емоційну компетентність** – усвідомлює власні емоції та потреби, виявляє емпатію, уміє підтримувати інших, регулювати власну поведінку та конструктивно долати труднощі;
- **відповідально ставиться до здоров’я та безпеки** – дотримується принципів здорового способу життя, знає алгоритми безпечної поведінки та вміє діяти в умовах надзвичайних ситуацій;
- **є громадянськи відповідальною особистістю** – усвідомлює свої права та обов’язки, поважає права інших, дотримується демократичних принципів, виявляє громадянську активність і відповідальність;
- **усвідомлює свою національну та громадянську ідентичність**, шанує українську мову, культуру, історію та традиції, поважає культурне різноманіття;
- **дотримується принципів академічної доброчесності**, чесності, відповідальності та поваги до результатів інтелектуальної діяльності інших;
- **здатний до самооцінювання та саморозвитку** – усвідомлює власні сильні сторони та потреби, визначає особисті цілі, приймає конструктивну критику та прагне до вдосконалення;
- **має досвід проєктної, дослідницької та практичної діяльності**, уміє планувати роботу, презентувати результати та оцінювати власний внесок у спільну справу;
- **готовий до свідомого життєвого та освітнього вибору** – усвідомлює власні інтереси, здібності та цінності, орієнтується у світі професій і здатний визначати подальшу освітню траєкторію;
- **готовий до навчання впродовж життя**, відкритий до нового досвіду, змін та самореалізації.

Ціннісний портрет випускника

У результаті реалізації освітньої програми гімназія прагне сформувати випускника, для якого важливими є: **Гідність — Відповідальність — Повага — Доброчесність — Безпека — Патріотизм — Партнерство — Творчість — Розвиток — Успіх.**

Модель випускника не є статичним переліком характеристик. Вона відображає динамічний результат освітнього процесу, у якому знання поєднуються з уміннями, цінностями, особистим досвідом та здатністю діяти. Саме тому головним результатом навчання в Шепетівській гімназії №1 є не лише те, що учень знає, а й те, що він уміє робити, як

взаємодіє з іншими, які рішення приймає та наскільки готовий відповідально діяти в реальному житті.

Освітній процес, його зміст та організація

Шепетівська гімназія №1 передбачає два рівні (ступені) загальної середньої освіти:

початкова школа - базова середня школа.

В закладі створено умови для навчання за індивідуальною формою здобуття базової загальної середньої освіти: екстернат, сімейна (домашня) форма здобуття освіти, педагогічний патронаж.

Окрім освітніх компонентів, для вільного вибору учнів, які є обов'язковими, освітня програма містить інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. (за потребою)

Для дітей з особливими освітніми потребами тривалість здобуття освіти може бути подовжена на підставі результатів освітньої діяльності, письмового звернення батьків здобувача освіти.

В закладі створено умови для дистанційного навчання. З урахуванням епідеміологічної ситуації, воєнного стану в закладі може запроваджуватися дистанційне і змішане навчання.

Організовано індивідуальне навчання (сімейна форма та екстернат) для здобувачів освіти, які у зв'язку з військовим станом були вимушені виїхати за кордон, навчаються у закордонній школі та в той же час бажають здобувати освіту в українській школі.

За потреби заклад може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється, затверджується його керівником та підписується батьками.

В основі освітнього процесу – положення ключової реформи Міністерства освіти і науки «Нова українська школа». Головна мета НУШ – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті.

Реалізація завдань НУШ забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Цілі та задачі освітнього процесу

Цілі та завдання освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітньої програми визначаються вимогами Державних стандартів освіти, моделлю випускника, потребами здобувачів освіти та особливостями освітнього середовища Шепетівської гімназії №1.

Основними цілями та завданнями освітнього процесу є:

- забезпечення **якості та доступності освіти**, досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання відповідно до Державних стандартів;
- забезпечення **наступності між рівнями освіти** та створення умов для безперервного особистісного й освітнього розвитку учнів;
- формування **ключових компетентностей, наскрізних умінь і ціннісних орієнтирів**, необхідних для навчання, самореалізації та життя в суспільстві;
- розвиток **мотивації до навчання, критичного й творчого мислення, самостійності, ініціативності та здатності навчатися впродовж життя**;
- створення умов для **індивідуального розвитку кожного учня**, урахування його освітніх потреб, здібностей та інтересів, подолання освітніх втрат;
- упровадження **діяльнісного, продуктивного, проєктного та STEM/STEAM-підходів**, міжпредметної інтеграції та практикоорієнтованого навчання;
- розвиток **цифрової компетентності**, безпечного й відповідального використання цифрових технологій та сучасних освітніх ресурсів;
- створення **безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного освітнього середовища**, спрямованого на збереження життя, здоров'я та емоційного добробуту учнів;
- розвиток **педагогічної майстерності та професійної компетентності педагогічних працівників**, удосконалення освітнього середовища й навчально-матеріальної бази;
- забезпечення **безперервності освітнього процесу** в очному, дистанційному та змішаному форматах, розвиток педагогіки партнерства та формування громадянської відповідальності учнів.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Освітня програма Шепетівської гімназії №1 на 2026/2027 навчальний рік розроблена відповідно до ст.33 закону України «Про освіту», ст.15, 38, 39 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р).

- Освітня програма враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції

постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової школи»), Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМ України від 09.08.2026 №1000 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо державних стандартів закладів загальної середньої освіти»).

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2026/2026 навчальному році освітня програма школи розроблена на основі:

для 1-2 класів

- Державного стандарту початкової освіти (2018),
- Типових освітніх програм (наказ МОН від 12.08.2022 № 743)

для 3-4 класів

- Державного стандарту початкової освіти (2018),
- Типових освітніх програм (наказ МОН від 12.08.2022 № 743)

для 5-9 класів

- Державного стандарту базової середньої освіти (2026),
- Типових освітніх програм (наказ МОН від 17.08.2026 № 1430)

Освітня програма враховує інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році.

▪ Поділ на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (наказу Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 року №481 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року №331 «Про затвердження Змін до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»), клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов, трудового навчання за умови більше 23 учнів у 1-4 класах і 27 учнів у 5-9 класах, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813;
- Наказ МОН України №1427 від 14.08.2026 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 8 – 9 класів);
- Наказ МОН 02.09.2020 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи».
- Наказ МОН №722 від 04.05.2026 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів»

Структура 2026/2027 навчального року

- 1.Визначити тривалість навчального року з 01.09.2026 до 30.06.2027.
- 2.Установити в закладі з 01.09.2026:
 - 1) для 1- 4 класів однозмінний режим навчання з 08.30 до 18.00 в офлайн форматі;
для 5-9 класів однозмінний режим навчання з 08.30 до 16.30 в офлайн форматі;
 - 2) п'ятиденну тривалість навчального тижня;
 - 3) семестрову систему організації навчальних занять:
- I семестр – з 01 вересня по 25 грудня 2026
- II семестр – з 11 січня по 31 травня 2027.
3. Встановити такі терміни канікул:

Осінні канікули 26.10.2026- 01.11.2026

Зимові канікули 26.12.2026 – 10.01.2027

Додаткові канікули 1 клас: 15-19. 02.2027

Весняні канікули 22.03.2027 -28.03.2027
4. Навчальна практика проводиться протягом навчального року. Оцінка не виставляється.
5. Затвердити тривалість занять у:

1-х класах - 35 хв.; 2-4 класах - 40 хв.; 5-9 класах – 45 хв.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Кл ас	Загальнорічна кількість годин на тиждень	Загальний навчального навантаження годин на навчальний рік	обсяг Де визначено
1	22	770	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко
2	24	845	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко
3	25	875	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко
4	25	875	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко
5	31	1085	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти(наказ МОН від 17.08.2026 №1430)
6	34	1190	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти(наказ МОН від 17.08.2026 №1430)
7	35	1225	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти(наказ МОН від 17.08.2026 №1430)
8	36	1260	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти(наказ МОН від 17.08.2026 №1430)
9	36	1260	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти(наказ МОН від 17.08.2026 №1430)

Розділ II.

Освітня програма школи I ступеня

Пояснювальна записка

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

В освітній програмі початкової освіти визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова школа - школа гармонійного розвитку, позитивної соціалізації дитини, розвитку мотивів особистості до пізнання та творчості.

Навчання відбувається:

- за принципом наступності між дошкільною ланкою і школою I ступеню;
- через діяльність, застосування ігрових технологій;
- із врахуванням здоров'язберезувальних технологій.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта у гімназії №1 Шепетівської міської ради Хмельницької області здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або

осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України

Навчання за Типовою освітньою програмою можуть розпочинати учні, які:

- досягли результатів навчання, визначених Державними стандартами (початкової освіти / базової середньої освіти), що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень / табелем успішності; свідоцтвом про здобуття початкової освіти; свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти),
- виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації,
- на момент зарахування (тимчасового переведення) до закладу загальної середньої освіти з класами дистанційного навчання перебувають за межами України і навчаються (очно) в закладі освіти країни перебування.

Визначенні класу, до якого має бути зарахована дитина, здійснюється на підставі результати попереднього навчання, зокрема інформаційної довідки, яка підтверджує навчання в країні перебування.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу – 770 годин/ навчальний рік; для 2-х класів – 840 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 875 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи I ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна – включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна – формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна – формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична – формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» учитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, тощо.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток

самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

У початковій школі може здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказу Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 року №481 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року №331 «Про затвердження Змін до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Для недопущення перевантаження учнів буде враховувано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. (Додаток 1,2)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 класах – формувальному та підсумковому (рівневому) оцінюванню. (Додаток 8)

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх напругуванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, а саме:

- здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, висловлювати і захищати власні погляди;
- досліджувати ситуації і виокремлювати проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
- усвідомлювати розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснювати роль природничих наук і техніки в житті людини;
- готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, здатності до соціальної комунікації й активності;
- усвідомлювати почуття власної гідності, діяльності з урахуванням власних прав і свобод, поваги до прав і гідності інших осіб, протидію дискримінації та нерівному ставленню до особистості;
- володіти навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності, готовності до здорового способу життя.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Інклюзивне навчання

У 2026–2027 навчальному році у Шепетівській гімназії № 1 організовано інклюзивне навчання для двох здобувачів освіти 1-В класу.

Освітній процес для дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та рекомендацій фахівців.

Для здобувачів освіти розробляються індивідуальні програми розвитку, забезпечується навчання за адаптованими освітніми програмами, індивідуалізація та диференціація освітнього процесу, адаптація змісту, темпу, способів подання навчального матеріалу та оцінювання.

Освітній процес організовується з урахуванням потреб дітей у:

- чіткій структурованості та передбачуваності освітнього середовища;
- використанні наочності, алгоритмів, схем, карток, моделей і зразків;
- поданні навчального матеріалу невеликими послідовними частинами та використанні зрозумілих інструкцій;
 - чергуванні різних видів діяльності, рухових і сенсорних пауз;
 - дозованих педагогічних допомозі та поступовому формуванні самостійності;
 - розвитку мовленнєвих, комунікативних, пізнавальних, соціальних та емоційно-вольових навичок;
- урахуванні індивідуального темпу роботи, можливостей, інтересів і особистого прогресу дитини;
- створенні емоційно безпечного, доброзичливого та підтримувального освітнього середовища.

Для забезпечення ефективного інклюзивного навчання організовується психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти, взаємодія педагогічних працівників, асистента вчителя, практичного психолога, учителя-логопеда та інших фахівців відповідно до потреб дітей.

Корекційно-розвиткова та психолого-педагогічна допомога надається відповідно до індивідуальних програм розвитку та рекомендацій фахівців.

Деталізовані особливості організації освітнього процесу, адаптації навчального матеріалу, форми та методи підтримки кожної дитини визначаються в індивідуальній програмі розвитку.

Розділ III.

Освітня програма школи II ступеня

Пояснювальна записка

Базова середня освіта в Шепетівській гімназії № 1 спрямована на розвиток пізнавальної активності, інтелектуальних і творчих здібностей здобувачів освіти, формування ключових компетентностей, необхідних для успішної самореалізації та подальшого навчання. Гімназія створює умови для **допрофільної підготовки**, усвідомленого самовизначення учнів та формування індивідуальної освітньої траєкторії.

У 5–9-х класах забезпечується:

- розвиток пізнавального інтересу, інтелектуальних і творчих здібностей, комунікативних умінь;
- формування ключових компетентностей і наскрізних умінь;
- розвиток самостійності, критичного мислення, ініціативності та відповідальності;
- формування ціннісних орієнтирів, громадянської позиції та культури взаємодії;
- створення умов для самопізнання, самовизначення та свідомого вибору подальшої освітньої траєкторії.

Освітня програма Шепетівської гімназії № 1 розроблена **відповідно до** чинного законодавства України у сфері освіти, зокрема:

- **Державного стандарту базової середньої освіти**, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 2026;
- **Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти**, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, зі змінами, внесеними, зокрема, наказом МОН України від 17.08.2026 № 1430;
- інших нормативно-правових актів у сфері загальної середньої освіти.

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів та обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їхньої соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху і самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії. Важливими складовими є виховання відповідального та шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних і культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах:

- повага до особистості учня, визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору та прагнень;
- підтримка пізнавального інтересу, самостійності, наполегливості та відповідальності за результати власної діяльності;
- забезпечення рівного доступу кожного здобувача освіти до якісної освіти без будь-яких форм дискримінації;
- дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу;
- розвиток критичного мислення, підприємливості, ініціативності та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя, створення умов для фізичного і психічного розвитку та добробуту учнів;
- створення безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища, заснованого на довірі та взаємоповазі;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, взаємодопомоги та поваги до прав і свобод людини;
- формування здатності до конструктивної взаємодії, співпраці та відповідального спілкування;
- формування активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до державної мови, історії, культури та традицій українського народу;
- виховання любові до рідного краю та відповідального ставлення до довкілля.

Особливості організації освітнього процесу у 2026/2027 навчальному році

У 2026/2027 навчальному році освітній процес у 5–9-х класах здійснюється відповідно до двох освітніх циклів базової середньої освіти:

- **5–6 класи — адаптаційний цикл**, спрямований на поступову адаптацію здобувачів освіти до навчання в гімназії, розвиток ключових компетентностей, формування навчальної самостійності та мотивації до навчання;
- **7–9 класи — цикл базового предметного навчання**, що передбачає поглиблення та систематизацію знань, розвиток предметних і ключових компетентностей, формування готовності до подальшого навчання та свідомого вибору освітньої траєкторії.

У 2026/2027 навчальному році завершується поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти для відповідного контингенту учнів. Освітній процес організовується на компетентнісних засадах та спрямовується на досягнення обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Упровадження Державного стандарту передбачає зміни в організації освітнього процесу, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь, розвиток самостійності та критичного мислення учнів, їхньої здатності застосовувати набуті знання в реальних життєвих ситуаціях, а також на формування ціннісних орієнтирів відповідно до засад Нової української школи.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Основними показниками реалізації освітньої програми є досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти охоплюють:

- **загальні результати навчання**, спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти, через які реалізується компетентнісний потенціал відповідної освітньої галузі;
- **конкретні результати навчання**, що визначають навчальний прогрес здобувачів освіти відповідно до освітніх циклів;
- **орієнтири для оцінювання**, на основі яких визначається рівень досягнення здобувачами освіти очікуваних результатів навчання на завершення відповідного освітнього циклу.

Результативність реалізації освітньої програми визначається також за динамікою навчальних досягнень учнів, рівнем сформованості ключових компетентностей і наскрізних умінь, здатністю застосовувати знання та вміння в навчальних і життєвих ситуаціях, рівнем самостійності, відповідальності, соціальної активності та готовності до подальшого навчання.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів складаються з таких компонентів:

- спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;
- конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;
- орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Загальний обсяг навчального навантаження (навчальний план)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Для недопущення перевантаження учнів, за рішенням педагогічної ради вчителі фізичної культури та музичного мистецтва при оцінюванні повинні враховувати результати навчання учнів з відповідних предметів у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 року №481 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року №331 «Про затвердження Змін до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти» Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем. (Додаток 3, 4, 5, 6)

Перелік модельних навчальних програм для 5-6 класів у 2026/2027 навчальному році

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		Дата затвердження
	назва	автор(и)	
Мовно-літературна (українська мова, українська зарубіжна література)	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В. Заболотний В.В.	наказ Міністерства освіти і науки України в 12.07.2021 № 795
	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.	наказ Міністерства освіти і науки України в 12.07.2021 № 795

	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туляниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.	наказ Міністерства освіти та науки України від 1 жовтня 2023 року № 1226
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.	Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С	Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
Польська мова	«Польська мова. 5-9 класи. Початок вивчення з 5 класу» Для закладів середньої загальної освіти.	Мацькович М.Р. Калуські Томаш Аркадіуш Калуська Р.Ю.	Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
Природнича	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.	Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.	Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
Громадянська історична освіта	«Вступ до історії України та	Бурлака О.В., Власова Н.С.,	Наказ МОН № 795 від

	громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.	12.07.2021 року
Соціальна здоров'язбережна	«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Гущина Н.І., Василяшко І.П.	наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226
	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. та інші	наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Туташинський В.І.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я.	наказ Міністерства освіти і науки України в 12.07.2021 № 795
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Івасюк О.М. Комаровська О.А. Кізілова Г.О. Лемешева Н.А.	наказ Міністерства освіти і науки України в 12.07.2021 № 795
Міжгалузеві курси	Робототехніка. 5–6 класи	Сокол І. М., Ченцов О. М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.09.2021 № 1031)
	STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)»	Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і

			науки України від 29.09.2021 № 1031)
--	--	--	---

Перелік модельних навчальних програм для 7-8 класів у 2025/2026 навчальному році
Модельні програми для 7-8 класів

Освітня галузь		Модельна програма		дата
		Назва	Автори	
Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
	Українська література	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.	наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А	наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226
	Іноземна мова (англ.)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
	Іноземна мова	Модельна навчальна	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І.,	наказ Міністерства

	(польська)	програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.	освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Математична	алгебра	алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
	геометрія	геометрія	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Істер О. С.	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Природнича	географія	“Географія 6-9 кл” для ЗЗСО	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І. та ін.	(наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
	біологія	“Біологія 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти.	Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л. П.	наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
	фізика	“Фізика 7-9 клас” для закладів загальної середньої освіти	Головко М. В. Засекін Д. О. Засекіна Т. М.	наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001
	хімія	Модельна навчальна програма” Хімія 7-9 класи” для	Григорович О.В.	наказ Міністерства освіти і науки України від

		закладів середньої освіти.		27.12.2023 № 1575
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 7-9 класи.	Гущина Н.І., Василяшко І. П.	наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
	Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи	Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи	Кузнєцова А. Я., Довгань А.І., Часнікова О.В., Шніцер О.П., Тригуб О.В., Гірченко Т.Д., Шабанова О.В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787
Громадянська та історична	Історія України	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н.М., Малієнко Ю.Б. Сєрова Г.В.	наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
	Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.	наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
	Громадянська освіта	Громадянська освіта.	Пометун О. І., Ремех Т. О., Сєрова Г. В	наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року № 1138
	правознавство	«Правознавство. 9 клас» для закладів загальної	Пометун О.І., Ремех Т.О., Рябовол Л.Т.	Наказ МОН України від 15.05.2025 № 732

		середньої освіти		
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001
Мистецька	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма “Мистецтво 7-9 класи”	Автор Кондратова Л.Г.	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма “Мистецтво 7-9 класи”	Автор Кондратова Л.Г.	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
	мистецтво	Модельна навчальна програма “Мистецтво 7-9 класи”	Автор Кондратова Л.Г.	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9	Баженков Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина	наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024

		класи» для закладів загальної середньої освіти	А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)	року № 1185
Міжгалузовий інтегрований курс		STEM. 7-9 класи	Бутурліна О. В., Артемева О. Є., Крижановський С. М., Мізіченко Т. М., Мостепан Н. М., Новікова Г. С., Хорищенко О. А	наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року № 1138
Курс за вибором		Професії	Протасова Н.Г., Полторак В.В., Молчанова Ю.О., Балабуст Н.Ю., Гриньова М.В., Борер К., Вайдінгер В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.05.2026 № 819

Перерозподіл годин між освітніми компонентами проведено наступним чином:

У 5-А, 5-Б, 5-В класах:

- на вивчення української літератури – по 0,5 години;
- на вивчення другої іноземної польської мови – по 2 години;
- на вивчення математики – по 1 годині;
- на вивчення курсу «Пізнаємо природу» - по 0,5 години;
- на вивчення інформатики – по 0,5 годині;
- на вивчення технології – по 1 годині;
- на вивчення образотворчого мистецтва – по 0,5 годині;
- на вивчення музичного мистецтва – по 0,5 годині;
- на вивчення міжгалузевого інтегрованого курсів;
- «Робототехніка» - по 1 годині (5-В клас);
- Природна STEM – по 1 годині (5-А, Б)

у 6-А, 6-В класах:

- на вивчення української літератури – по 0,5 години;
- на вивчення польської мови – по 2 години;
- на вивчення математики – по 1 годині;
- на вивчення курсу «Пізнаємо природу» - по 1 годині;
- на вивчення географії – по 1 годині;
- на вивчення курсу «Історія України. Всесвітня історія» - по 0,5 години;
- на вивчення інформатики – по 0,5 годині;
- на вивчення технології – по 1 годині;
- на вивчення образотворчого мистецтва – по 0,5 годині;
- на вивчення музичного мистецтва – по 0,5 годині.
- на вивчення міжгалузевого інтегрованих курсів:

«Робототехніка» - по 1 годині;

у 6-Б класах:

- на вивчення української літератури – по 0,5 години;
- на вивчення англійської мови – по 0,5 години;
- на вивчення математики – по 1 годині;
- на вивчення курсу «Пізнаємо природу» - по 1 годині;
- на вивчення географії – по 1 годині;
- на вивчення курсу «Історія України. Всесвітня історія» - по 0,5 години;
- на вивчення інформатики – по 0,5 години;
- на вивчення технології – по 1 годині;
- на вивчення громадянської освіти – 0,5 години;
- на вивчення образотворчого мистецтва – по 0,5 години;
- на вивчення музичного мистецтва – по 0,5 години.
- на вивчення міжгалузевого інтегрованих курсів:
- «Робототехніка» - по 1 годині;
- Природнича STEM – по 1 годині.

у 7-А, 7-Б класах:

- на вивчення української літератури – по 0,5 години;
- на вивчення алгебри – по 0,5 години;
- на вивчення геометрії – по 0,5 години;
- на вивчення біології – по 0,5 години;
- на вивчення всесвітньої історії – по 0,5 години;
- на вивчення хімії – по 0,5 години;
- на вивчення інформатики – по 1 годині;
- на вивчення образотворчого мистецтва – по 0,5 години;
- на вивчення музичного мистецтва – по 0,5 години;
- Природнича STEM – по 1 годині.

у 8-А, 8-Б та 8-В класах:

- на вивчення української літератури – по 1 годині;
- на вивчення другої іноземної (польської) – по 2 години; (8-А,8-Б)
- на вивчення алгебри – по 0,5 години;
- на вивчення геометрії – по 0,5 години;
- на вивчення фінансової грамотності – по 0,5 години;
- на вивчення громадянської освіти – по 0,5 години
- на вивчення інформатики – по 0,5 години;
- на вивчення міжгалузевих інтегрованих курсу
- Природнича STEM – по 1 годині.(8-В)
- курс за вибором «Професії» - 1 година. (8-В)

у 9-А, 9-Б та 9-В класах:

- на вивчення української літератури – по 1 годині;
- на вивчення другої іноземної (польської) – по 2 години;
- на вивчення алгебри – по 0,5 години;
- на вивчення геометрії – по 0,5 години;
- на вивчення географії – по 0,5 години;
- курс за вибором «Професії» - - по 0,5 години.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки,

		почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу

		людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові,

	здорове життя	етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
11	Інноваційність	Передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

Ключові компетентності, зокрема уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, формуються комплексно засобами всіх навчальних предметів і видів діяльності учнів.

Важливим засобом їх формування є реалізація наскрізних ліній, визначених у навчальних програмах: **«Екологічна безпека та сталий розвиток»**, **«Громадянська відповідальність»**, **«Здоров'я і безпека»**, **«Підприємливість і фінансова грамотність»**. Їх упровадження спрямоване на розвиток здатності учнів застосовувати набуті знання, уміння та ставлення у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії забезпечують інтеграцію ключових і предметних компетентностей, сприяють міжпредметній взаємодії та формуванню цілісного освітнього середовища. Вони є соціально значущими надпредметними темами, що сприяють усвідомленню учнями взаємозв'язків між людиною, суспільством і довкіллям, розвитку відповідальності, самостійності та здатності використовувати набуті компетентності в різних життєвих і навчальних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується через:

- **організацію освітнього середовища** — зміст і цінності наскрізних тем ураховуються під час формування безпечного, комфортного, духовного, соціального та фізичного середовища закладу освіти;
- **зміст навчальних предметів** — наскрізні теми інтегруються у зміст уроків через добір відповідних прикладів, навчальних завдань, методів і форм роботи; реалізуються міжпредметні зв'язки, інтегровані уроки, навчальні та загальношкільні проекти;
- **предмети за вибором та факультативні курси** — для поглиблення знань і розвитку практичних умінь учнів відповідно до їхніх інтересів і потреб;
- **проектну діяльність** — через індивідуальні, групові, міжпредметні та загальношкільні проекти, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності та розв'язанні реальних життєвих проблем;
- **позакласну та позаурочну роботу** — через тематичні заходи, конкурси, акції, дослідницьку, волонтерську, соціальну та інші види діяльності, що сприяють практичному застосуванню набутих компетентностей.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних

	способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й за можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зав'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до

навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочати учні й учениці, які внаслідок повномасштабного вторгнення на територію України перебували за кордоном та/або на тимчасово окупованій території України, та на момент зарахування (переведення) до 5-9 класів закладу освіти не мають документа(ів), що підтверджує завершення здобуття освіти на попередньому рівні (у попередньому класі), після проходження ними процедури визнання результатів навчання, визначеної Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 червня 2025 року №734, та/або Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання осіб, які проживали на тимчасово окупованій території України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року №338, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 13 квітня 2026 року за №496/45890. З метою забезпечення доступу до освіти та її неперервності, оцінювання і визнання результатів навчання таких учнів та учениць пропонується здійснювати відповідно до Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом Міністерства освіти і

науки України 15 травня 2023 року №563 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 20 серпня 2025 року №1162).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Перелік освітніх галузей. Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література, німецька мова).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, громадянська освіта, основи правознавства,).

Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).

Математика (математика, алгебра, геометрія).

Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).

Технології (трудове навчання, інформатика).

Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. (Додатки 3,4,5,6)

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, конференції, бінарні, STEM - уроки, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма базової школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме:

- здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, висловлювати і захищати власні погляди;
- досліджувати ситуації і виокремлювати проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
- усвідомлювати розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснювати роль природничих наук і техніки в житті людини;
- готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, здатності до соціальної комунікації й активності;
- усвідомлювати почуття власної гідності, діяльності з урахуванням власних прав і свобод, поваги до прав і гідності інших осіб, протидію дискримінації та нерівному ставленню до особистості;
- володіти навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності, готовності до здорового способу життя.

Розділ IV.

Опис інструментів оцінювання

Система оцінювання має на меті забезпечити об'єктивне, справедливе та зрозуміле оцінювання результатів навчання учнів, сприяти їхньому навчальному поступу, своєчасному виявленню освітніх потреб і визначенню шляхів подальшого розвитку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до державних стандартів освіти. У Державному стандарті базової середньої освіти (далі – Стандарт) визначено вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів у кожній освітній галузі.

Для кожного конкретного результату визначено орієнтири для оцінювання, за допомогою яких встановлюється рівень досягнення учнями результатів навчання. В індексі кожного орієнтира для оцінювання зазначено номер відповідної групи результатів, що забезпечує чіткий зв'язок між результатами навчання, критеріями та процедурами оцінювання.

Основними видами оцінювання в закладі освіти є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною для осіб, які провадять педагогічну діяльність та здійснюють відповідне оцінювання результатів навчання учнів (далі — педагогічні працівники), учня та його батьків або інших законних представників.

Реалізація компетентнісного підходу вимагає від педагогічного працівника дотримання таких вимог:

- фокусування на здатності учнів застосовувати знання в практичних ситуаціях, а не на механічному відтворенні теоретичного матеріалу;

- застосування практико-орієнтованих завдань;

- акцентування уваги на ступені оволодіння вмінням, а не на кількості допущених помилок;

- підтримка позитивного ставлення до навчальних досягнень учнів незалежно від рівня таких досягнень;

- використання різноманітних методів для виявлення рівня сформованості знань, умінь, ставлень та цінностей;

- врахування індивідуального освітнього поступу під час формувального оцінювання;

- залучення учнів до самооцінювання та взаємооцінювання;

- здійснення оцінювання виключно на основі чітких і зрозумілих критеріїв;

- надання якісного зворотного зв'язку педагогічним працівником іншим учасникам освітнього процесу.

Процес оцінювання має враховувати рівень сформованості наскрізних умінь учнів (зокрема, читання з розумінням, критичного та системного мислення, здатності співпрацювати з іншими, розв'язувати проблеми тощо).

Залежно від суб'єкта оцінювання є:

оцінювання, що здійснюється педагогічним працівником та вимагає формулювання зрозумілих освітніх цілей, ознайомлення з критеріями оцінювання, розробленими закладами освіти (далі — критерії оцінювання), та надання своєчасного зворотного зв'язку;

взаємооцінювання, що здійснюється учнями в парах / групах за критеріями оцінювання;

самооцінювання, що здійснюється учнями шляхом самостійного співвіднесення власних результатів навчання з критеріями оцінювання.

Залежно від об'єкта оцінювання є:

оцінювання процесу (формувальне оцінювання) — спостереження за ходом виконання завдань та рівнем залученості;

оцінювання результату (поточне та підсумкове оцінювання) — аналіз кінцевого результату відповідно до критеріїв оцінювання.

Залежно від способу подання результатів формами оцінювання є усна, письмова та практична. Форми оцінювання можуть бути реалізовані в очному режимі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, у тому числі під час здобуття освіти за дистанційною формою.

Залежно від кількості залучених до оцінювання учнів його організація може бути індивідуальною, груповою та фронтальною.

Критерії оцінювання (Додаток 9)

Результати навчання учнів характеризуються за чотирма рівнями: **початковим, середнім, достатнім і високим**. У закладі освіти підсумкове та, у разі застосування, проміжне оцінювання результатів навчання здійснюється за **12-бальною системою оцінювання** відповідно до критеріїв оцінювання, визначених законодавством та затверджених у встановленому порядку. Оцінювання спрямоване на визначення рівня досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, відстеження їхнього індивідуального поступу та визначення подальших освітніх потреб. Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

РОЗДІЛ V.

Показники (вимірники) реалізації Освітньої програми

Показники (вимірники) реалізації вимоги до обов'язкових результатів навчання містять такі компоненти:

- групи результатів навчання (їх створили за спорідненістю загальних результатів);
- загальні результати – це спільні для всіх рівнів (класів) результати навчання, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;
- конкретні результати навчання (визначають навчальний поступ за циклами – 1-2-й, 3-4-й, 5-6-й та 7-9-й класи);
- орієнтири для оцінювання, на основі яких визначають рівень досягнення результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів, участі в роботі МАН України; аналізу результатів ДПА тощо.

Показником вимірювання програми є виконання навчальних програм, рівень навчальних досягнень здобувачів освіти.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
НА 2026-2027 Н.Р.
ШЕПЕТІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №1

Пояснювальна записка
до робочого навчального плану школи І ступеня
Шепетівської гімназії №1
на 2026-2027 навчальний рік

Кількість класів: 1-4 кл. – 12
Кількість учнів: 1-4 кл. – 322
Мова навчання – українська
Режим навчання – п'ятиденний

Тривалість уроків у початковій школі відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту».

Тривалість перерв відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ № 2205 від 25.09.20 року.

Робочий навчальний план Шепетівської гімназії №1 школи І ступеня складений за Типової освітньої програмою для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), і спрямований на задоволення освітніх потреб особистості, розвиток її інтелектуальних та творчих здібностей, ефективної реалізації компетентнісного підходу в навчанні молодших школярів.

Навчання в школі І ступеня забезпечується повноцінною реалізацією інваріантної та варіативної складових, які здійснюються за програмами, затвердженими МОН України.

У 2026/2027 навчальному році освітня діяльність у 1-4-х класах спрямована на реалізацію Державного стандарту початкової освіти з урахуванням досягнень та викликів за результатами впровадження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції реформування української школи. (Додаток 1,3). У 1-В класі організовано інклюзивне навчання. (Додаток 2)

Директор гімназії №1
Заступник директора з
навчально-виховної роботи

Наталія .СОБЧУК

Ольга ПРИСТАЙЧУК

Додаток 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Шепетівської
гімназії №1

_____ Наталія СОБЧУК

«28 _» серпня 2026 р.

Навчальний план для 1-2-х класів НУШ

Наказ МОН №743 від 12.08.2022 таблиця 1

Назва освітньої галузі Класи		Кількість годин на рік					
		1-А	1 - Б	1 - В	2-А	2- Б	2-В
Інваріантний складник							
Мовно-літературна: Українська мова і література		315	315	315	350	350	350
		245	245	245	245	245	245
		7	7	7	7	7	7
Іноземна освіта	Іноземна мова (англійська)	70	70	70	105	105	105
		2	2	2	3	3	3
Математична	Математика	140	140	140	140	140	140
		4	4	4	4	4	4
Природнича соціальна здоров'язбережувальна громадянська історична	Я досліджую світ	140	140	140	175	175	175
		105	105	105	105	105	105
		3	3	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн технології	35	35	35	35	35	35
		1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	-	-	35	35	35
		-	-	-	1	1	1
Мистецька		70	70	70	70	70	70
		35	35	35	35	35	35
		1	1	1	1	1	1
		35	35	35	35	35	35
Фізкультурна	Фізкультура	105	105	105	105	105	105
		3	3	3	3	3	3
Усього (без врахування фізкультури)		19	19	19	21	21	21
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		770	770	770	845	845	845
		22	22	22	24	24	24
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		665	665	665	735	735	735
		19	19	19	21	21	21

Заступник директора

Ольга ПРИСТАЙЧУК

Додаток 2

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Шепетівської
гімназії №1
_____ Наталія СОБЧУК
«28_» серпня 2026 р.

Навчальний план
для 1-В НУШ (інклюзивне навчання)

Назва освітньої галузі		Кількість годин на рік	
		1-В Онущенко Стефан	1-В Судюк Артем
Інваріантний складник			
Мовно-літературна: українська мова і література		315	315
	Українська мова і література	245	245
		7	7
Іншомовна освіта	Іноземна мова (англійська)	70	70
		2	2
Математична	Математика	140	140
		4	4
Природнича соціальна і здоров'язбережувальна громадянська й історична	Я досліджую світ	140	140
		105	105
		3	3
Технологічна Інформатична	Дизайн і технології	35	35
		1	1
	Інформатика	-	-
		-	-
Мистецька		70	70
	Музичне мистецтво	35	35
		1	1
	Образотворче мистецтво	35	35
		1	1
Фізкультурна	Фізкультура	105	105
		3	3
Усього (без врахування фізкультури)		19	19
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		770	770
		22	22
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		665	665
		19	19

Заступник директора

Світлана ФЕЩИНА

Додаток 3

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Шепетівської гімназії
№1

_____ Наталія СОБЧУК

« 28 » серпня 2026 р.

Навчальний план для 3-4 класів НУШ
Наказ МОН від 12.08.2022 №743-22 таблиця 1

Назва освітньої галузі Класи		Кількість годин на рік					
		3-А	3- Б	3-В	4-А	4- Б	4-В
Інваріантний складник		350	350	350	350	350	350
Мовно-літературна: Українська мова і література	Українська мова і література	245	245	245	245	245	245
		7	7	7	7	7	7
Іношомовна освіта	Іноземна мова (англійська)	105	105	105	105	105	105
		3	3	3	3	3	3
Математична	Математика	175	175	175	175	175	175
		5	5	5	5	5	5
Природнича соціальна і здоров'язбережувальна громадянська й історична	Я досліджую світ	175	175	175	175	175	175
		105	105	105	105	105	105
		3	3	3	3	3	3
Технологічна	Трудове навчання	35	35	35	35	35	35
		1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	35	35	35	35	35	35
		1	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	70	70	70	70	70	70
		35	35	35	35	35	35
		1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	35	35	35	35	35	35
		1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізкультура	105	105	105	105	105	105
		3	3	3	3	3	3
Усього (без врахування фізкультури)		22+3	22+3	22+3	22+3	22+3	22+3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		875	875	875	875	875	875
		25	25	25	25	25	25
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		770	770	770	770	770	770
		22	22	22	22	22	22

Заступник директора

Ольга ПРИСТАЙЧУК

**Пояснювальна записка
до робочого навчального плану школи II ступеня
Шепетівської гімназії №1
на 2026 – 2027 навчальний рік**

Кількість класів: 5-9 кл. – 14

Кількість учнів: 5-9 кл. – 362

Мова навчання: українська

Режим навчання: 5-9 класи - п'ятиденний

Початок занять: 08.30

Тривалість уроків: 45 хвилин

Тривалість перерв відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ № 2205 від 25.09.20 року.

Робочий навчальний Шепетівської гімназії №1 (школа II ступеня) складений на виконання закону України «Про освіту» (ст.12 п.1, ст.15 п.1), Закону України «Про загальну середню освіту», на основі типових освітніх програм:

у 5-9 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 № 1430);

У 2026/2027 навчальному році продовжується поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), відповідно до якого учні 5–9-х класів навчаються за новою моделлю організації освітнього процесу. Освітній процес спрямовується на формування в учнів ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», розвиток їхньої самостійності, ініціативності та відповідальності, а також виховання ціннісних орієнтирів відповідно до концептуальних засад Нової української школи.

Навчання в школі II ступеня здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти та передбачає реалізацію змісту освіти за освітніми галузями, навчальними предметами та інтегрованими курсами відповідно до модельних навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, та інших навчальних програм, затверджених у встановленому законодавством порядку. Зміст освіти спрямований на досягнення обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Перерозподіл годин між освітніми компонентами проведено наступним чином:

У 5-А, 5-Б, 5-В класах:

- на вивчення української літератури – по 0,5 години;
- на вивчення другої іноземної польської мови – по 2 години;
- на вивчення математики – по 1 годині;
- на вивчення курсу «Пізнаємо природу» - по 0,5 години;
- на вивчення інформатики – по 0,5 годині;
- на вивчення технології – по 1 годині;
- на вивчення образотворчого мистецтва – по 0,5 годині;
- на вивчення музичного мистецтва – по 0,5 годині;
- на вивчення міжгалузевого інтегрованого курсів;
- «Робототехніка» - по 1 годині (5-В клас);
- Природна STEM – по 1 годині (5-А, Б) (Додаток 4)

у 6-А, 6-В класах:

- на вивчення української літератури – по 0,5 години;
- на вивчення польської мови – по 2 години;
- на вивчення математики – по 1 годині;
- на вивчення курсу «Пізнаємо природу» - по 1 годині;
- на вивчення географії – по 1 годині;
- на вивчення курсу «Історія України. Всесвітня історія» - по 0,5 години;
- на вивчення інформатики – по 0,5 годині;
- на вивчення технології – по 1 годині;
- на вивчення образотворчого мистецтва – по 0,5 годині;
- на вивчення музичного мистецтва – по 0,5 годині.
- на вивчення міжгалузевого інтегрованих курсів:
«Робототехніка» - по 1 годині; (Додаток 5)

у 6-Б класах:

- на вивчення української літератури – по 0,5 години;
- на вивчення англійської мови – по 0,5 години;
- на вивчення математики – по 1 годині;
- на вивчення курсу «Пізнаємо природу» - по 1 годині;
- на вивчення географії – по 1 годині;
- на вивчення курсу «Історія України. Всесвітня історія» - по 0,5 години;
- на вивчення інформатики – по 0,5 годині;
- на вивчення технології – по 1 годині;
- на вивчення громадянської освіти – 0,5 години;
- на вивчення образотворчого мистецтва – по 0,5 годині;
- на вивчення музичного мистецтва – по 0,5 годині.
- на вивчення міжгалузевого інтегрованих курсів:
«Робототехніка» - по 1 годині;
Природнича STEM – по 1 годині. (Додаток 5)

у 7-А, 7-Б класах:

- на вивчення української літератури – по 0,5 години;
- на вивчення алгебри – по 0,5 години;
- на вивчення геометрії – по 0,5 години;
- на вивчення біології – по 0,5 години;
- на вивчення всесвітньої історії – по 0,5 години;
- на вивчення хімії – по 0,5 години;
- на вивчення інформатики – по 1 годині;
- на вивчення образотворчого мистецтва – по 0,5 години;
- на вивчення музичного мистецтва – по 0,5 годині;
- Природнича STEM – по 1 годині. (Додаток 6)

у 8-А, 8-Б та 8-В класах:

- на вивчення української літератури – по 1 годині;
- на вивчення другої іноземної (польської) – по 2 години; (8-А,8-Б)
- на вивчення алгебри – по 0,5 години;
- на вивчення геометрії – по 0,5 години;
- на вивчення фінансової грамотності – по 0,5 години;
- на вивчення громадянської освіти – по 0,5 години

- на вивчення інформатики – по 0,5 години;
- на вивчення міжгалузевих інтегрованих курсу
Безпековий практикум – 0,5 години. (8-В)
- Курс за вибором «Професії» – по 1 годині.(8-В) (Додаток 7)

у 9-А, 9-Б та 9-В класах:

- на вивчення української літератури – по 1 годині;
- на вивчення другої іноземної (польської) – по 2 години;
- на вивчення алгебри – по 0,5 години;
- на вивчення геометрії – по 0,5 години;
- на вивчення географії – по 0,5 години;
- курс за вибором «Професії» - по 0,5 години. (Додаток 8)

Шепетівська гімназія №1 у 2026/2027 навчальному році продовжить роботу щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, оновлення змісту освіти та вдосконалення організації освітнього процесу. Пріоритетними напрямками діяльності закладу залишатимуться реалізація компетентнісного підходу в навчанні й вихованні учнів, формування ключових компетентностей і наскрізних умінь, розвиток їхньої пізнавальної активності, самостійності, творчого потенціалу та особистісних якостей.

Директор школи

Наталія .СОБЧУК

Заступник директора з
з навчально-виховної роботи

Ольга ПРИСТАЙЧУК

Додаток 4
ЗАТВЕРДЖУЮ
 Директор Шепетівської
 гімназії №1

Наталія СОБЧУК
 «28» серпня 2026 р.

Робочий навчальний план школи II ступеня (5 класи)
(Наказ МОН № 1430 від 17.08.2026 року; додаток 3)

Інваріантна складова		5-А	5-Б	5-В
		Українська мова навчання	Українська мова навчання	Українська мова навчання
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	1,5 +0,5	1,5 +0,5	1,5 +0,5
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
	Польська мова	+2	+2	+2
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5 +0,5	1,5 +0,5	1,5 +0,5
Соціальна і здоров'я- збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом з фізичною культурою		29	29	29
Міжгалузеві інтегровані курси		1	1	1
Робототехніка				1
Природнича STEM		1	1	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5	7,5
Загальнорічна кількість навчальних годин , що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	31	31
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28
Всього(без урахування поділу класів на групи)		28 +3	28 +3	28 +3

Заступник директора

Ольга ПРИСТАЙЧУК

Додаток 5
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Шепетівської гімназії №1
_____ Наталія СОБЧУК
«28» серпня 2026 р.

**Робочий навчальний план школи II ступеня (6 класи)
(Наказ МОН № 1430 від 17.08.2026 року; додаток 3)**

Інваріантна складова		6-А	6-Б	6-В
		Українська мова навчання	Українська мова навчання	Українська мова навчання
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5+0,5	3,5
	Друга іноземна (польська)	+2		+2
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1	1+1	1+1
	Географія	1+1	1+1	1+1
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека, та добробут »	1	1	1
Громадянська та історична	Історії України. Всесвітня історія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Громадянська освіта		0,5	
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом з фізичною культурою		31,5+3	31,5+3	31,5+3
Міжгалузеві інтегровані курси		1	2	1
Природнича STEM			1	
Робототехніка		1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин , що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34	34	34
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5	9,5	9,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31
Всього(без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	31+3

Заступник директора

Ольга ПРИСТАЙЧУК

Додаток 6
ЗАТВЕРДЖУЮ
 Директор Шепетівської
 гімназії №1

Наталія СОБЧУК
 «28» серпня 2026 р.

Робочий навчальний план школи II ступеня (7 класи)
(Наказ МОН № 1430 від 17.08.2026 року; додаток 3)

Інваріантна складова		7-А	7-Б
		Українська мова навчання	Українська мова навчання
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
Математична	алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5
	геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2+0,5	2+0,5
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1+0,5	1+0,5
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Історія України	0,5+0,5	0,5+0,5
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом з фізичною культурою		32+3	32+3
Міжгалузеві інтегровані курси		1	1
Природнича STEM		1	1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин , що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	35
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32
Всього(без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3

Заступник директора

Ольга ПРИСТАЙЧУК

Додаток 7
ЗАТВЕРДЖУЮ
 Директор Шепетівської
 гімназії №1

Наталія СОБЧУК
 «28» серпня 2026 р.

Робочий навчальний план школи II ступеня (8 класи)
(Наказ МОН № 1430 від 17.08.2026 року; додаток 3)

Інваріантна складова		8-А	8-Б	8-В
		Українська мова навчання	Українська мова навчання	Українська мова навчання
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	1+1	1+1	1+1
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3
	Друга іноземна (польська)	+2	+2	
Математична	алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Підприємництво і фінансова гр.	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Громадянська історична	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом з фізичною культурою		33+3	33+3	33+3
Міжгалузеві інтегровані курси				2
Природнича STEM				1
Курс за вибором «Професії»				1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин , що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього(без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

Заступник директора

Ольга ПРИСТАЙЧУК

Додаток 8
ЗАТВЕРДЖУЮ
 Директор Шепетівської
 гімназії №1
 _____ Наталія СОБЧУК
 «28» серпня 2026 р.

**Робочий навчальний план школи II ступеня (9 класи)
 (Наказ МОН від 17.08.2026 № 1430; додаток 3)**

Інваріантна складова		9-А	9-Б	9-В
		Українська мова навчання	Українська мова навчання	Українська мова навчання
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	1+1	1+1	1+1
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3
	Друга іноземна (польська)	+2	+2	+2
Математична	алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова гр.	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
	Правознавство	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом з фізичною культурою		33+3	33+3	33+3
Курс за вибором «Професії»		0,5	0,5	0,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		5	5	5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього(без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

Заступник директора

Ольга ПРИСТАЙЧУК

**Загальні критерії
оцінювання результатів навчання учнів**

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі — педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	2	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках

		і логічних помилок				
	3	відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
Середній	4	відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання	виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично
	5	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично

		інформації окремі запитання		педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи		
	6	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	9	аналізує інформацію, отриману з різних джерел	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
Високий	10	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює	виявляє вміння системно в типових і нетипових

			доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій	досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	їх	ситуаціях
	11	оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

			вибір	навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату	мети; надає конструктивний зворотний зв'язок	
--	--	--	-------	--	--	--