

Самооцінювання діяльності

Шепетівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1 ім.М.Островського Хмельницької області з напрямків система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, освітнє

середовище у

2022-2023 н.р.

Шепетівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1 ім. М.Островського здійснює свою діяльність на підставі статті 53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указів Президента, «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», Постанов Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження державного стандарту базової середньої освіти», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394, Статуту Шепетівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1 ім.М.Островського, та забезпечує одержання учнями повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів, які ґрунтуються на засадах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання та виховання, зумовлюють чітке визначення результативної складової засвоєння змісту базових дисциплін.

Місія школи європейської освіти – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками, забезпечуючи високу якість знань, практичних умінь, навичок, сформувати особистість із національно-європейськими цінностями, поглядами, мисленням, мораллю.

Відповідно до наказу по школі від 06 квітня 2023 року № 131-од «Про створення робочої групи із підготовки проєктів Освітньої програми, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, плану роботи закладу на 2022/2023 навчальний рік та інші нормативні документи» були створена робоча моніторингова група. Члени робочих груп були ознайомлені з критеріями, індикаторами оцінювання освітньої діяльності за напрямками.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і 4 управлінських процесів ЗЗСО, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Шепетівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1 ім.М.Островського та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у школі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу освітнього процесу

у школі було проведено комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками:

- Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- Освітнє середовище.

Основними методами збору інформації стало вивчення документації, опитування та спостереження.

Членами групи були підготовлені опитувальні анкети (у google - формах), за якими проведено опитування учасників освітнього процесу (результати опитування подано у Додатку1), проводилось спостереження, опитування учасників освітнього процесу.

Адміністрацією школи велось спостереження за станом освітнього середовища. (додаток 2)

Результати анкетування було проаналізовано, підбито підсумки внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності за 2022-2023 навчальний рік. Результати самооцінювання подано у вигляді узагальненої таблиці оцінювання критеріїв, індикаторів внутрішньої системи забезпечення якості освіти та розглянуто на засіданнях педагогічної ради (протокол №__ від 04.05.2023)

В самооцінюванні діяльності закладу взяло участь 40 педагогів (не брали участі вчителів, що перебувають у декретній відпустці та сумісники), 285 здобувачів освіти (50% учнів, що підлягали опитуванню), 231 батько.

1. Освітнє середовище

Вимога/правило	Критерії оцінювання	Результати оцінювання
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.	Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними, проте: забезпечити контрольований доступ на територію закладу з боку багатопверхівок. Д
	1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.	Забезпечено необхідним. Необхідність часткове оновлення меблів та обладнання меблів Д
	1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.	Учасники освітнього процесу обізнані з вимогами охорони праці та дотримуються. В
	1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.	100% працівників закладу обізнані з правилами поведінки у разі нещасних випадків. В

	1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників.	Створено умови для харчування. Д
	1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.	Ведеться контроль за використанням Інтернет-мережі. В
	1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.	Здобувачі освіти адаптовані до умов закладу. В
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.	У закладі освіти розроблено та затверджено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). В
	1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.	У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважна більшість дотримується їх Д.
	1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.	Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним В
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.	Приміщення та територія облаштовано, проте відсутня можливість пересування між поверхами для людей з особливими можливостями через архітектурні особливості. Ресурсна кімната відсутня через те, що відсутні запити про інклюзивне навчання. Д
	1.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з	Відсутня потреба

	особливими освітніми потребами.	
	1.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.	Відсутня потреба
	1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.	У школі створено розвивальні та мотиваційні зони, проте необхідно удосконалити та обладнати у коридорі біля бібліотеки. Д
	1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо).	Опитування учнів показало, що 26 % відвідують бібліотеку для самопідготовки, 54% - у разі необхідності (підручники або книгу), 46% не користуються бібліотекою Д
Загальна оцінка Достатній рівень		

Узагальнена таблиця оцінювання критеріїв, індикаторів внутрішньої системи забезпечення якості освіти за 2022-2023 навчальний рік

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання
Система оцінювання здобувачів освіти		
2.1.1.Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників про критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1 У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання	Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено у різних формах В
	2.1.1.2. Частка здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання із сайту закладу, в усній формі від педагогічних працівників за допомогою інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу В
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.	Більшість вчителів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. Д
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання	2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх	41% здобувачів освіти вважають оцінювання справедливим; 51% - у більшості випадків

результатів навчання справедливим і об'єктивним.	навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним.	справедливим. Д
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти		
2.2.1. у закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.	2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводиться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти.	У закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, вираховується ПЯН, аналізуються результати, надаються рекомендації, проводиться аналіз виконання рекомендацій. Наказ № 288-од від 01.09.22 «Про проведення вступного моніторингу навчальних досягнень учнів 5-х, 10-х класів з окремих навчальних предметів» №08-од від 06.01.23. «Про хід виконання наказу від 22.11.2022 № 451-од «Про проведення моніторингу якості освіти з базових дисциплін за I семестр 2022/2023 н.р.», від 14.04.2023 № 148-од «Про проведення моніторингу якості освіти учнів з базових дисциплін за II семестр 2022/2023 н.р.»
	2.2.1.2. За результатами моніторингу здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування.	В
2.2.2. У закладі освіти впроваджується формувальне оцінювання.	2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	У закладі освіти впроваджується формувальне оцінювання. Проведено педагогічну раду «Формувальне оцінювання, сучасні вимоги до успішного навчання» (07.11.2022р. протокол № 15) Педагоги використовують різні форми і методи заохочення, аргументують, аналізують помилки, визначають шляхи покращення, проте не відстежують індивідуальний прогрес учнів, здебільше оцінюються уміння і навички, використовують переважно поточне і систематичне оцінювання. Використовують формувальне оцінювання, самооцінювання. В

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання		
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Д
	2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	Із відвіданих уроків видно, учні 1-6 класів більш мотивовані до навчання і з 7 класу спостерігається пасивність учні. 75% учнів відповіли, що результат залежить від них і 40% - від батьків 56%- від рівня викладання. 71% учнів відповідально ставляться до навчання і 9% вважає, що школа не готує до життя. Д
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Переважна більшість учителі в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Учні 5-11 класів. 8% дали відповідь так, здійснюють самоосвіту. 50% здебільшого так. 7%- ніколи 3-4 класи 18%- так 56% - здебільшого, так 18% - дуже рідко 51% педагогів використовує самооцінювання здобувачів освіти. ПВ
Загальна оцінка. Достатній рівень		

Досягнення у напрямках освітнє середовище та оцінювання здобувачів освіти (сильні сторони):

- Територія школи огорожена.
- У закладі встановлено пожежну сигналізацію, розроблено заходи, інструкції, алгоритм дій.
- Розроблено прави дій у випадку нещасних випадків.
- Ведеться контроль за використанням Інтернет-мережі.
- Здобувачі освіти і педагоги адаптовані до умов у закладі.

- У закладі освіти розроблено та затверджено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу. Протягом останніх 2-х років випадків булінгу не зафіксовано, скарг на цькування не надходило.
- Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.
- Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено у різних формах
- Здобувачі освіти отримують повну інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.
- За результатами моніторингу здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування.
- Протягом року педагоги отримали 7 ноутбуків.

Проблеми, що потребують вирішення (слабкі сторони):

- Неконтрольований доступ на територію закладу зі сторони багатоповерхівок.
- Меблі та обладнання, яке застаріле.
- Завершити оформлення розвивальних зон у рекреаціях закладу.
- Навчальні кабінети 31,1, кабінет початкових класів не мають сучасних медіазасобів.
- Потребує оновлення комп'ютерний парк кабінетів інформатики.
- Інклюзивну освіту можливо організувати тільки на першому поверсі закладу.
- 9% здобувачів освіти вважають, що школа не готує до життя.
- 18% здобувачів повідомили про відсутність самооцінювання .
- 46% учнів не користуються бібліотекою.
- Майстерня з трудового навчання та обслуговуючої праці потребують модернізації.
- Відсутня оплата за кабінети, два роки дистанційного навчання.
- 11 педагогів потребують ноутбуки.

Визначення шляхів удосконалення система оцінювання здобувачів освіти і педагогічної діяльності працівників закладу:

- Забезпечити контрольований прохід
- У бюджетні запити внести:
 1. Придбання меблів у навчальні кабінети. (2 комплекти парт і стільців)
 2. Оновлення комп'ютерного та іншого обладнання. (каб 33- 2комп., каб 36-2 комп., кабінет заступників – 1,
 3. Вирівняти покриття спортивних майданчиків.
 - 4.Необхідно встановити комп'ютерну техніку в каб.№1,31
 5. Забезпечити 11 педагогів ноутбуками.
- Оформити креативні, змінні розвивальні зони
- Використовувати таблиці ЗХД (знаємо-хочемо знати- дізналися) на початку вивчення теми(уроку) та по її завершенню
- Удосконалення процесу мотивації учнів шляхом формування перспективних, нестандартних цілей та їх реалізації; планувати та проводити уроки, виховні заходи, чітко передбачивши етап мотивації, проговорювати зі здобувачами освіти очікувані результати, яких необхідно досягти та їх практичне використання, практичне використання в житті.
- Педагогам школи пройти курси з інклюзивного навчання.
- Надавати освітньому процесу практичного спрямування.
- Педагогам школи практикувати самооцінювання учнів на уроках.
- Розробити цикл заходів з популяризації читання, мотивувати учнів до читання.

Результати анкетувань Педагогів

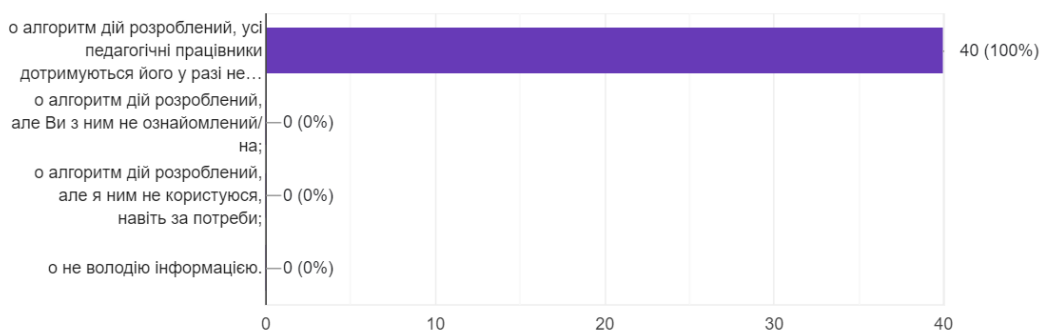


У закладі розроблено заходи та проводяться навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги: так регулярно 95%.

У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?

Копіювати

40 відповідей

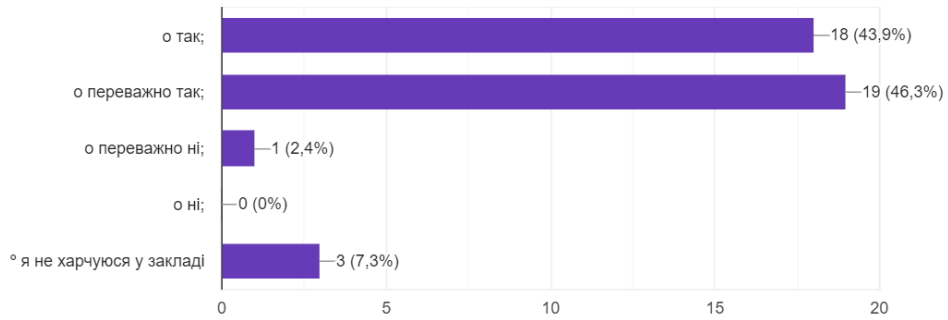


100% вчителів ознайомлені із діями у разі нещасних випадків із учасниками освітнього процесу.

Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?

Копіювати

41 відповідь



90 % педагогів задовольняє харчування у закладі.

Яка Ваша роль у запобіганні проявам дискримінації в закладі освіти?

Копіювати

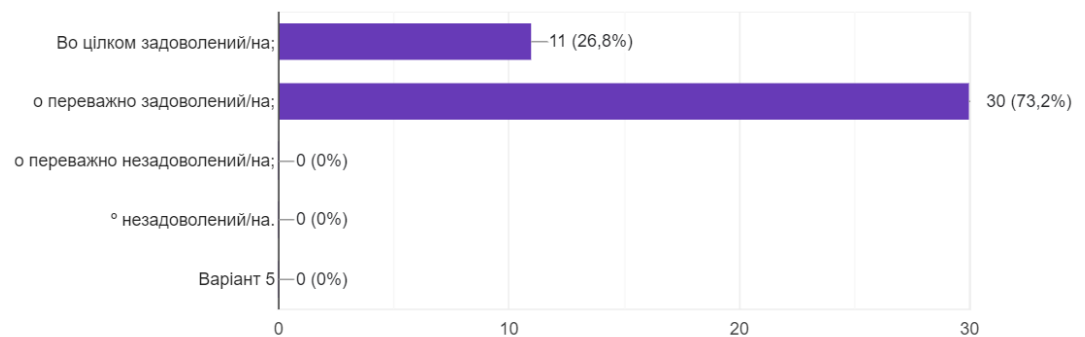
41 відповідь



Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?

Копіювати

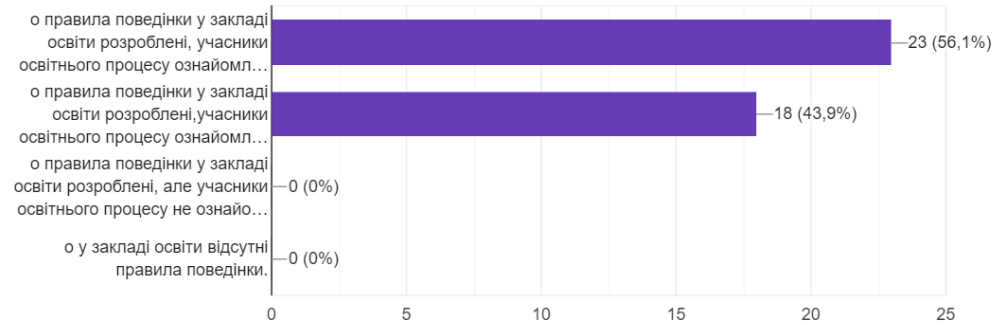
41 відповідь



Педагоги закладу задоволені освітнім середовищем.

20. У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх ?

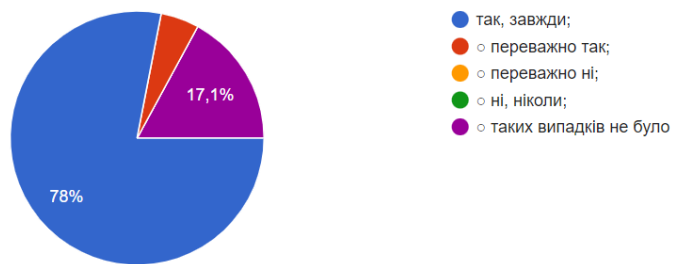
41 відповідь



У закладі розроблено, учасники освітнього процесу ознайомлені.

У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?

41 відповідь



17% педагогів вважають, що випадків булінгу у закладі не було, 83% - що на випадки реагують.

У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву?

41 відповідь



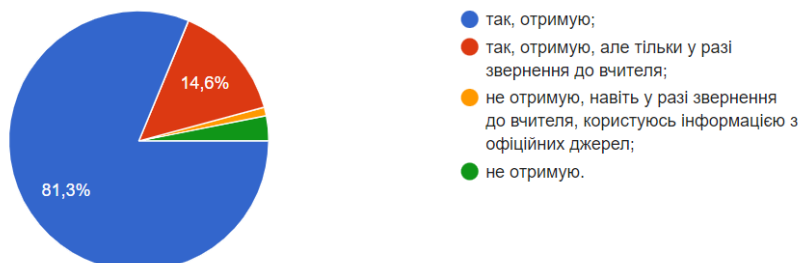
5% педагогів вважають, що у закладі не проводиться просвітницька робота з метою виявлення ознак булінгу.

Опитування учнів

Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?



96 відповідей

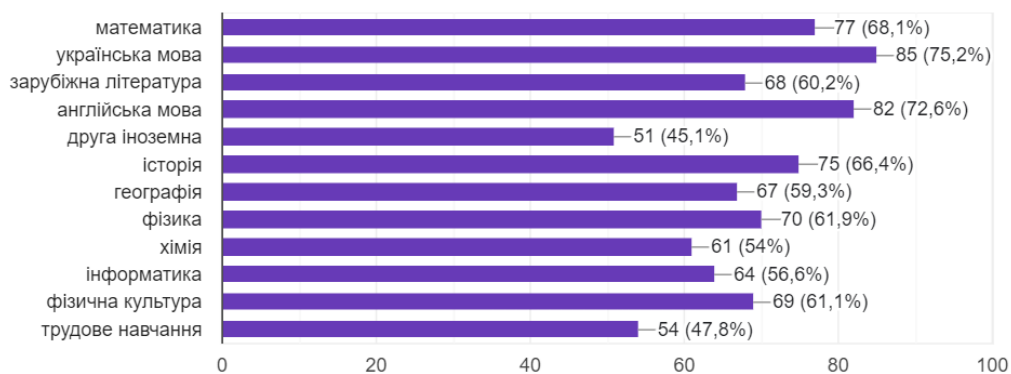


4% здобувачів освіти не отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень.

На яких предметах учителі знайомлять із критеріями оцінювання



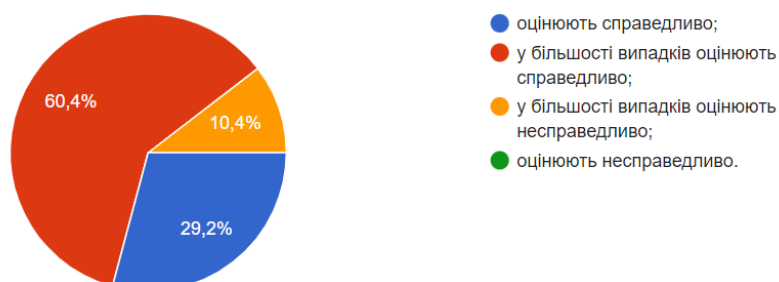
113 відповідей



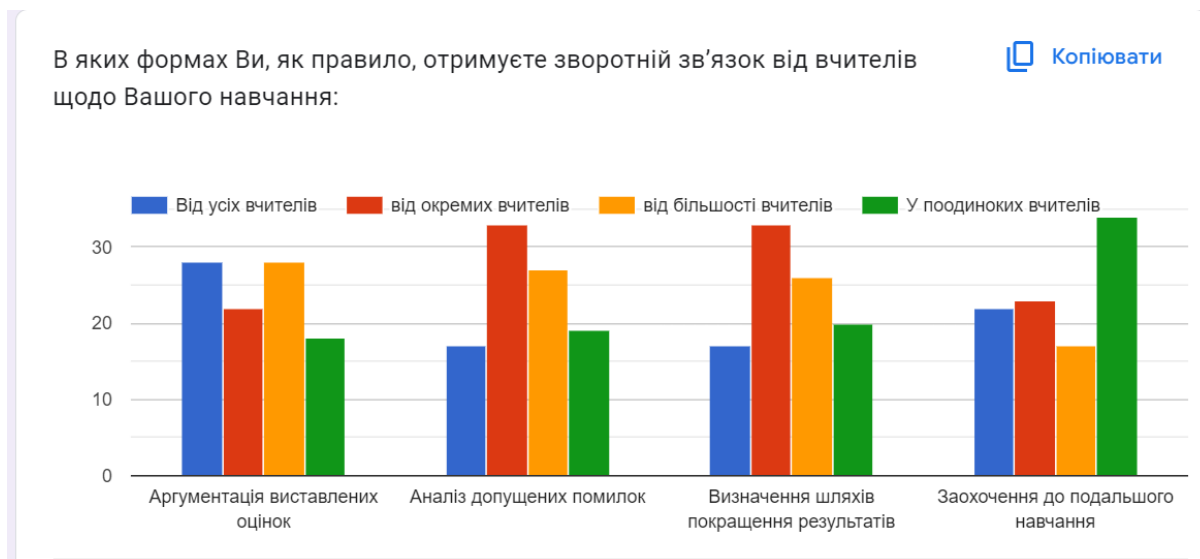
Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?



96 відповідей



10% учнів вважають, що у більшості випадків оцінювання несправедливе.



18% здобувачів освіти вважає, педагоги аргументують виставлення оцінок у поодиноких випадках.

19% - педагоги аналізують помилки в поодиноких випадках.

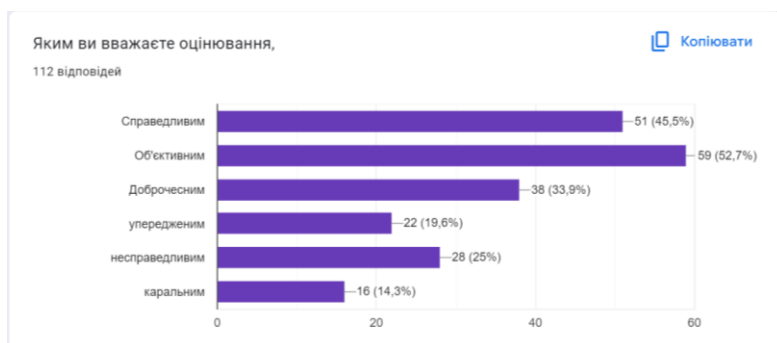
20% педагогів не визначають шляхи покращення результатів.

34% педагогів не заохочують до подальшого навчання.



11,5 % учнів не знають з якою метою виставляють їм оцінки;

7% здобувачів освіти вважають, оцінка використовується як інструмент покарання.

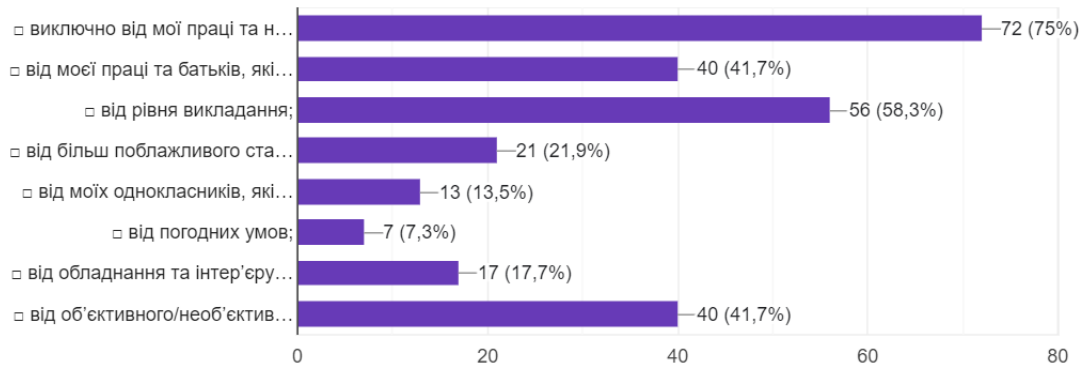


Порівняно із жовтнем 2022 відсоток учнів, які вважають, оцінка – інструмент покарання зменшився з 14,3% до 7%.

Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

Копіювати

96 відповідей



72% здобувачів освіти вважають, що результати належать виключно від них самих.

56% - від рівня викладання

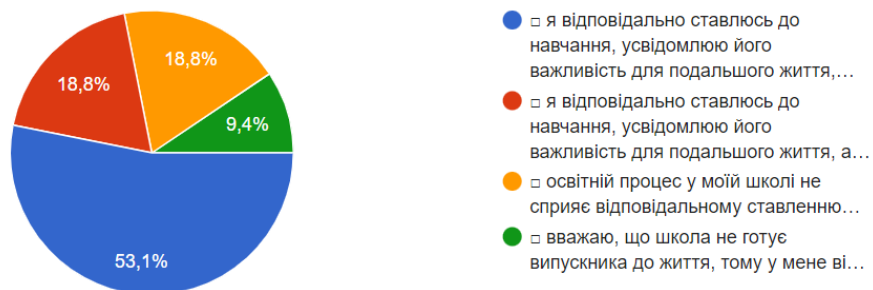
17% - від обладнання та інтер'єру;

41% - від об'єктивних та суб'єктивних причин

Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

Копіювати

96 відповідей

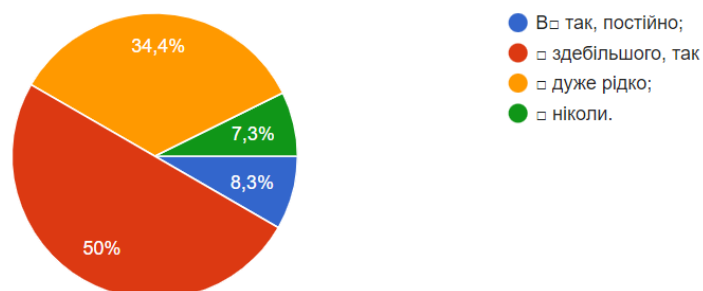


9,4% учнів вважають, що школа не готує до життя.

Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

Копіювати

96 відповідей

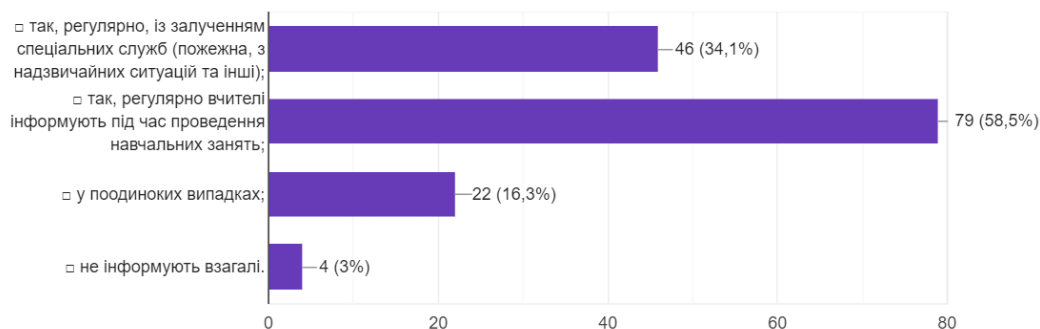


42% учнів вважають, під час освітнього процесу дуже рідко або не здійснюється самооцінювання.

 Копіювати

Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?

135 відповідей

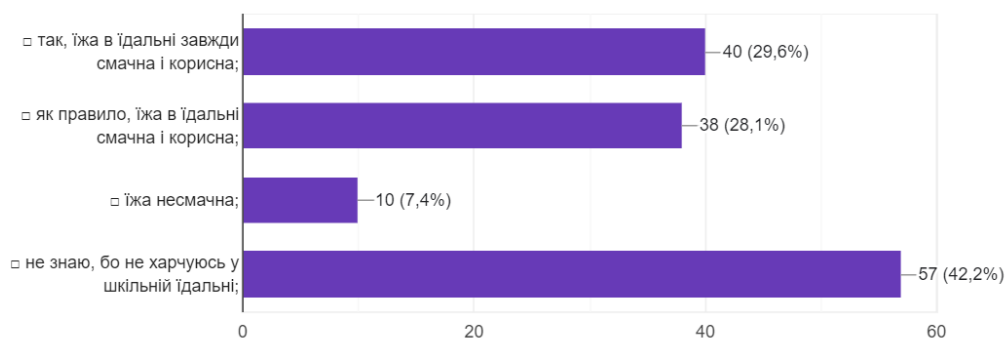


19% учнів не отримують інформацію про правила охорони праці, техніки безпеки.

 Копіювати

Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним?

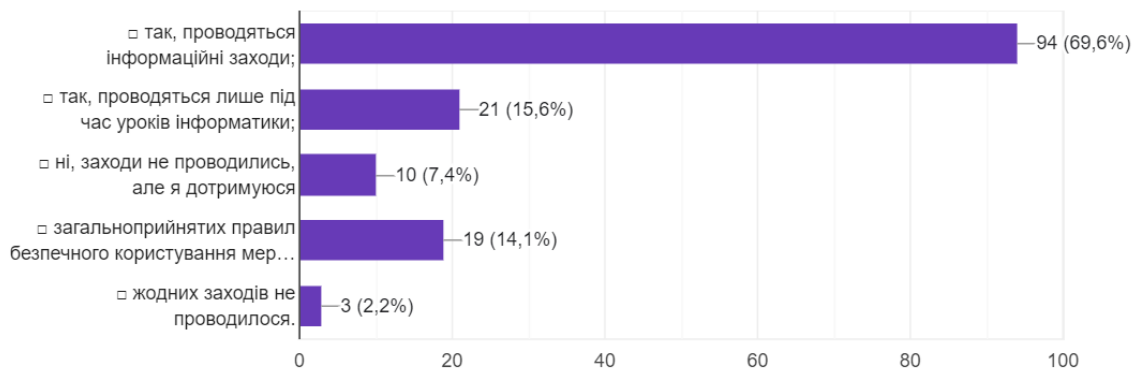
135 відповідей



50% учнів не харчується у шкільній їдальні.

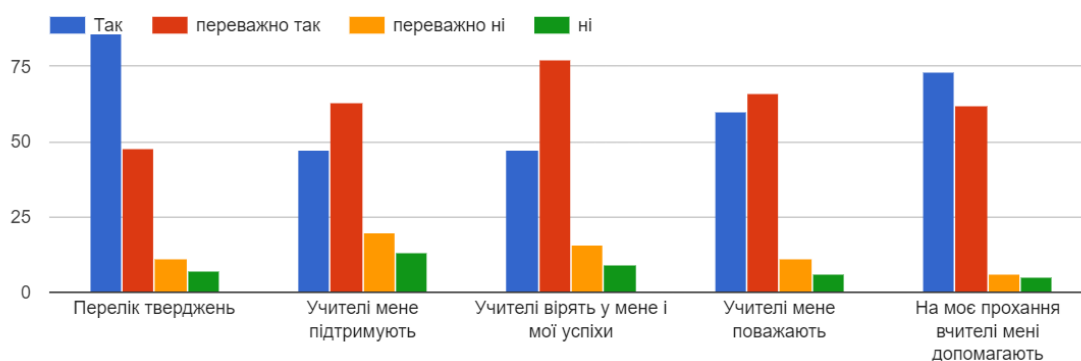
Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

135 відповідей



Учні ознайомлені із правилами безпечного користування.

21. Наскільки Ви погоджуєтесь з наступними твердженнями

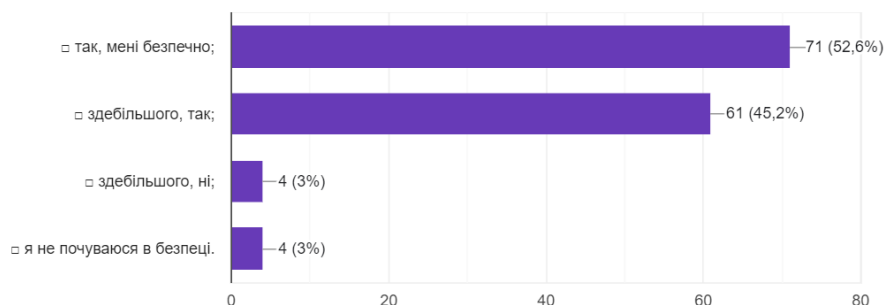


Учителі підтримують учнів.

Більшість учнів вважає, учителі вірять в їх успіх, поважають та допомагають.

Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи в школі?

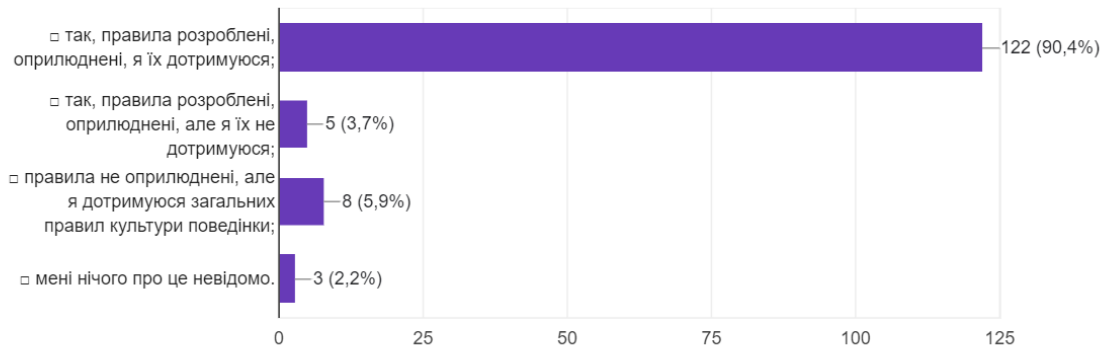
135 відповідей



6% учнів не відчувають себе безпечно у закладі.

У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?

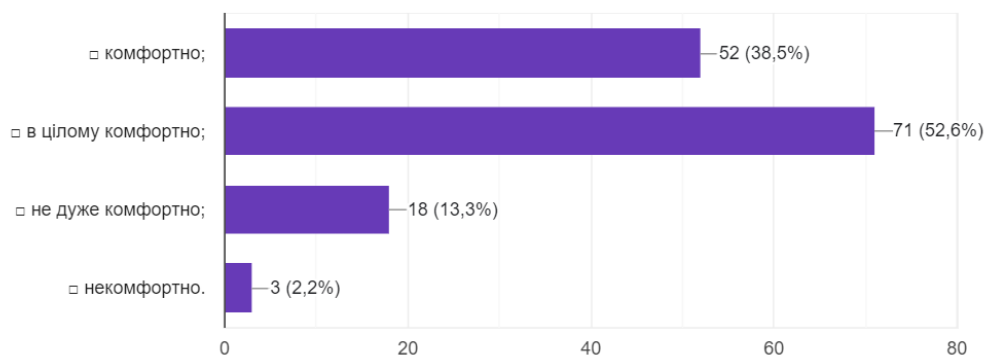
135 відповідей



8% учнів не цікавляться, не знають про правила поведінки для учнів.

Вам комфортно у школі

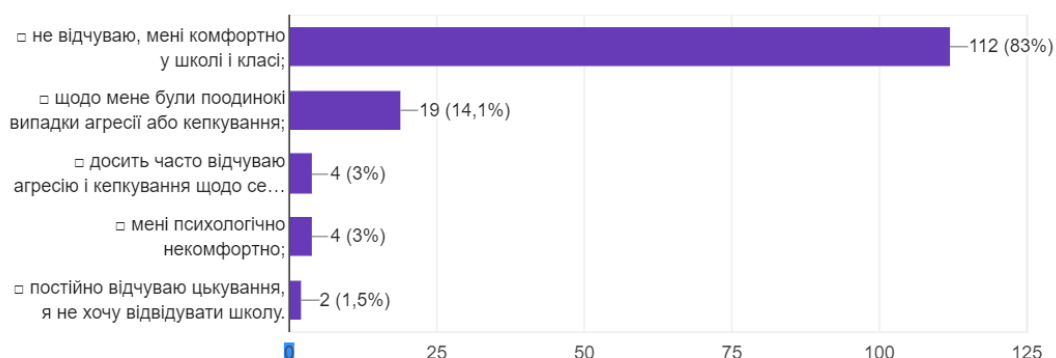
135 відповідей



91% учнів комфортно почувають себе у закладі.

11. Чи відчуваєте Ви у школі булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві)?

135 відповідей

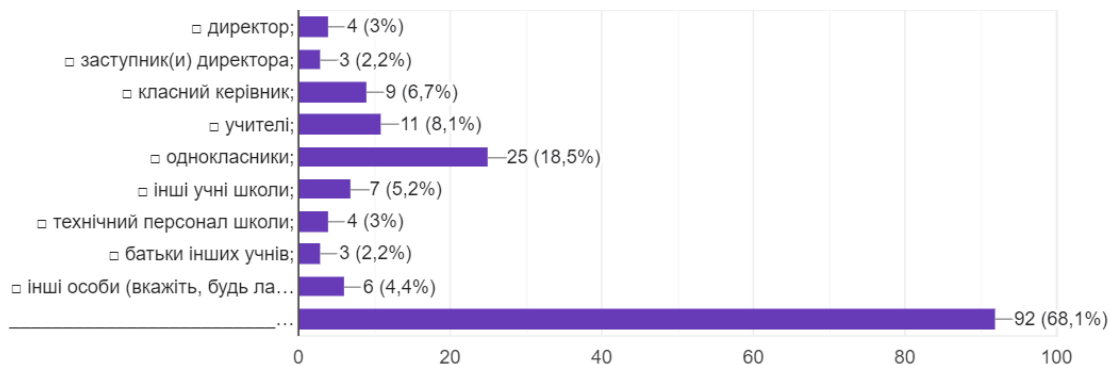


4,5% учнів не психологічно не комфортно у закладі, 25 не хочуть відвідувати заклад.

 Копіювати

12. Якщо Ви потерпали від булінгу /цькування у школі, то від кого? (можливо обрати кілька варіантів відповідей):

135 відповідей

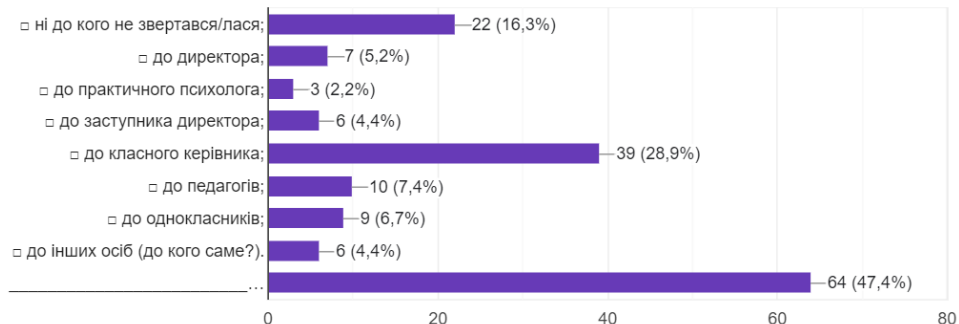


Проблеми з булінгом учні обговорюють переважно з однокласниками і друзями.

 Копіювати

13. Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

135 відповідей

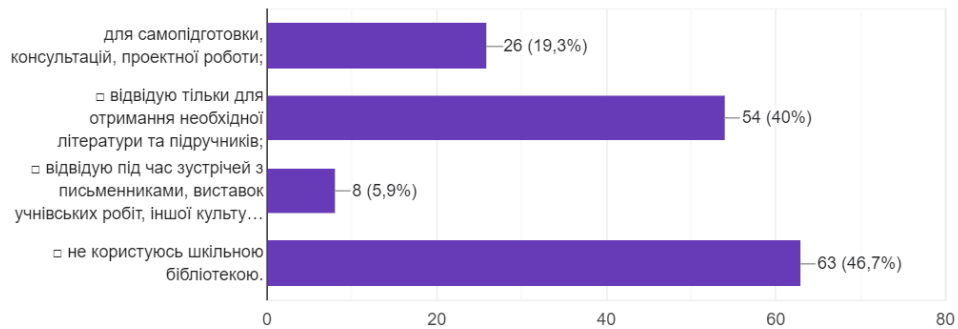


У випадку булінгу тільки 29% учнів звертаються до класного керівника, 47% до друзів.

Шкільне обладнання активно використовується під час освітнього процесу.

З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку (інформаційно-ресурсний центр)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

135 відповідей



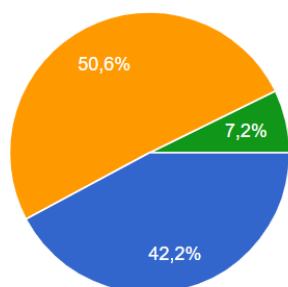
46,7% учнів не користуються бібліотекою.

Опитування батьків

 Копіювати

1. Чи вважаєте, що здобуті у шкільні роки навички працьовитості, наполегливості і відповідальності є важливими для Вашої дитини ? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

83 відповіді



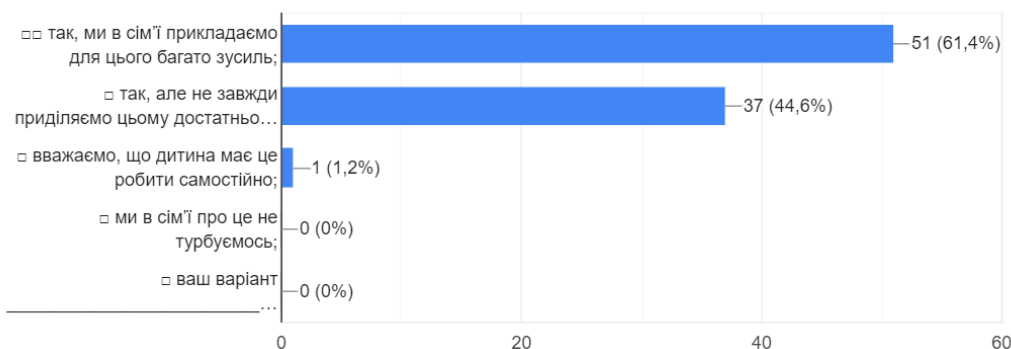
- так, адже ці навички дуже необхідні дитині, щоб у майбутньому стати ви...
- так, ці навички необхідні для майбутнього створення міцної сім'ї...
- ці навички треба розвивати за будь-яких умов, вони дуже важливі у шкіль...
- і так, і ні, зараз світ змінився, і невідомо, які вимоги поставить май...
- вони не є настільки необхідні, бага...
- ці навички не мають значення.

92% батьків вважають, що здобуті у школі навички необхідні, їх необхідно розвивати.

 Копіювати

2. Чи розвиваєте Ви як батьки навички працьовитості, наполегливості і відповідальності у своєї дитини (можна обрати кілька варіантів відповідей)

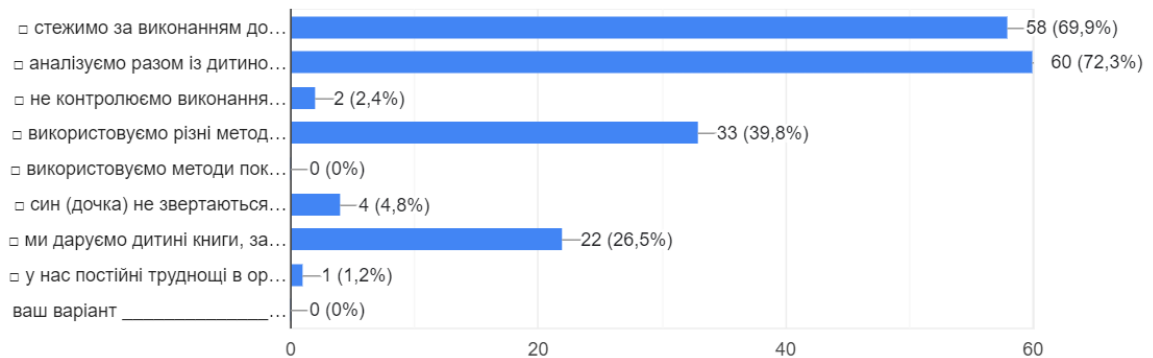
83 відповіді



1,2 % батьків вважають, що дитина розвиває навички самостійно.

3. Як ви забезпечуєте умови для навчання дітей удома?(можна обрати кілька варіантів відповідей)

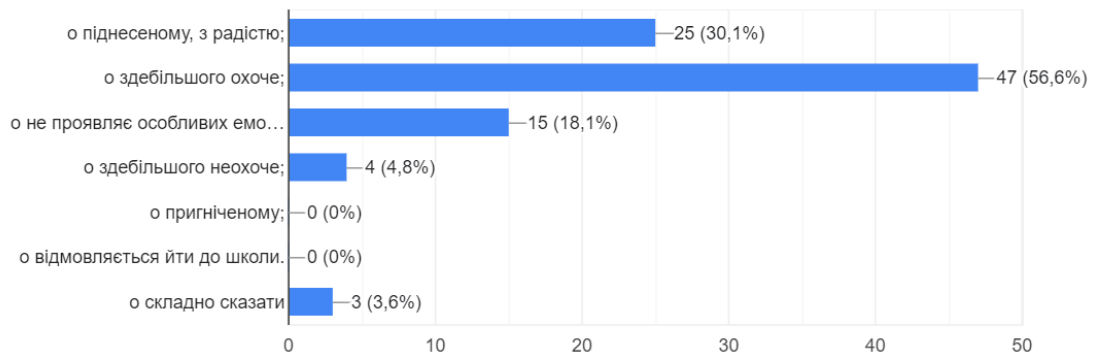
83 відповіді



Більшість батьків заохочують і мотивують дітей до навчання.

4. У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до школи:

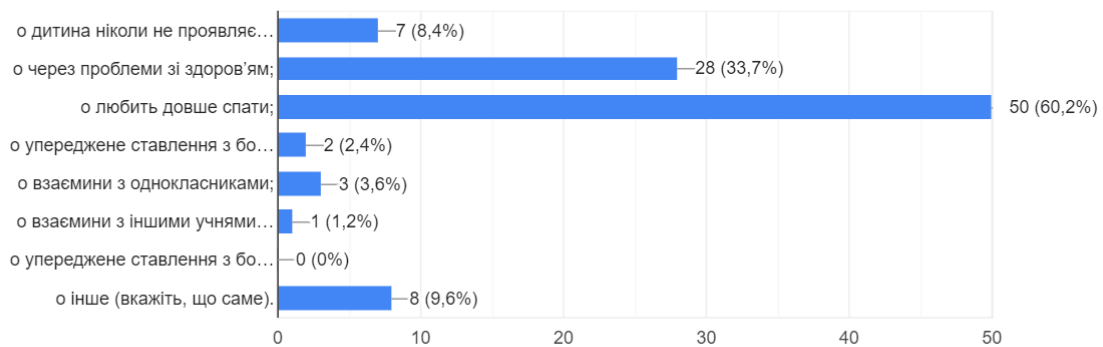
83 відповіді



81% учнів відвідують школу із задоволенням.

5. Якщо дитина іде у школу неохоче, з чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до школи?

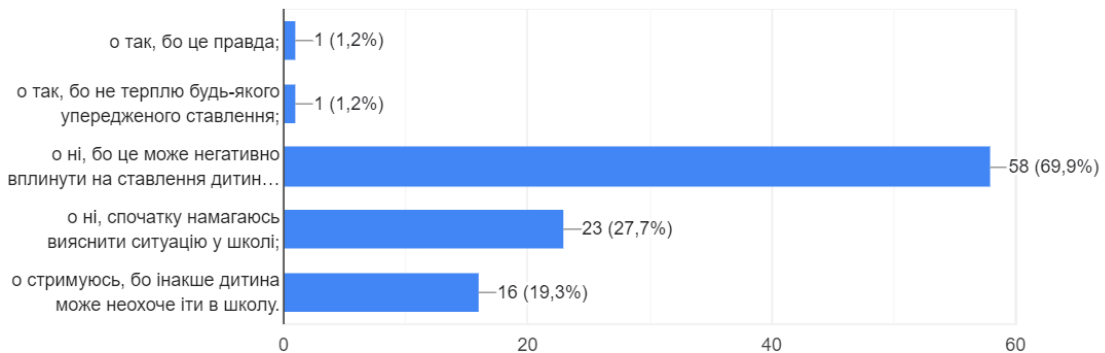
83 відповіді



Пропуски занять трапляються переважно через стан здоров'я.

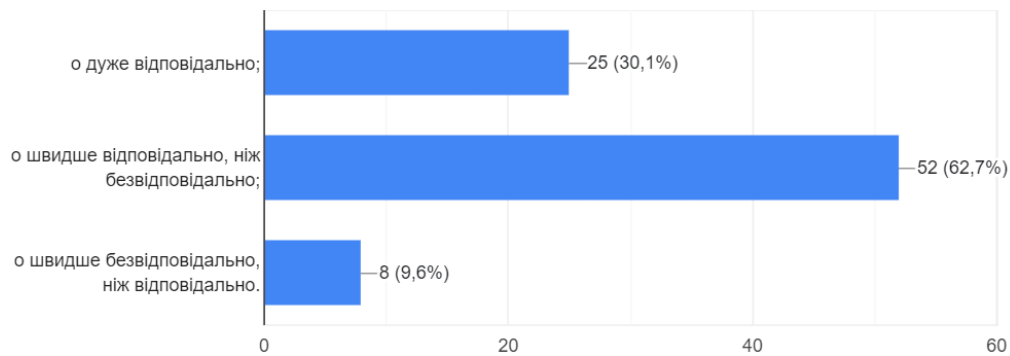
6. В присутності дитини ви негативно обговорюєте вчителів і шкільні ситуації?

83 відповіді



7. Як ставиться до навчання Ваша дитина?

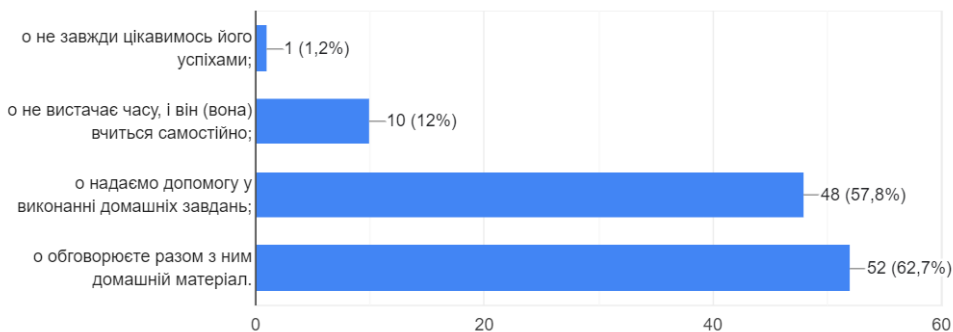
83 відповіді



На думку батьків, учні відповідально ставляться до навчання.

8. Як ви ставитесь до навчальних занять сина (доньки) і чи завжди ви в курсі його (її) навчальних справ?

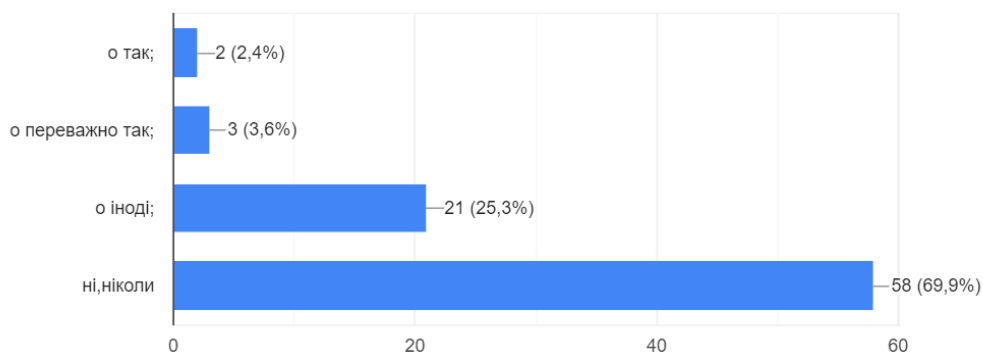
83 відповіді



Більшість батьків надають допомогу у виконанні домашніх завдань.

9. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти:

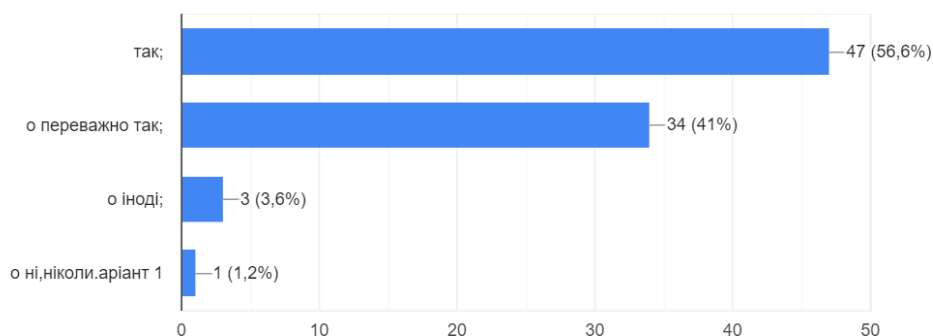
83 відповіді



У 6% учнів, на думку батьків, виникали проблеми із адаптацією у закладі.

10. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

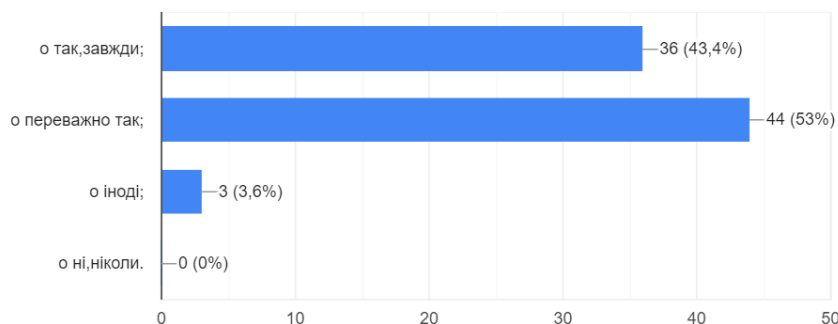
83 відповіді



97% батьків спілкуються із керівництвом закладу і знаходять взаєморозуміння.

11. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

83 відповіді

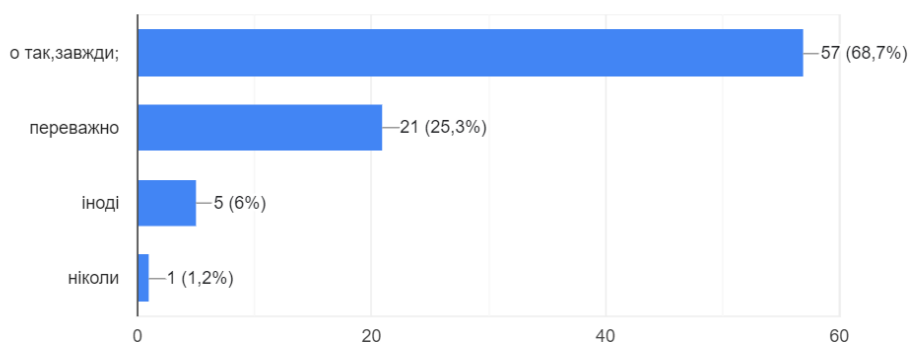


Переважна більшість батьків вважає, що оцінювання у закладі справедливе.

Копіювати

12. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

83 відповіді

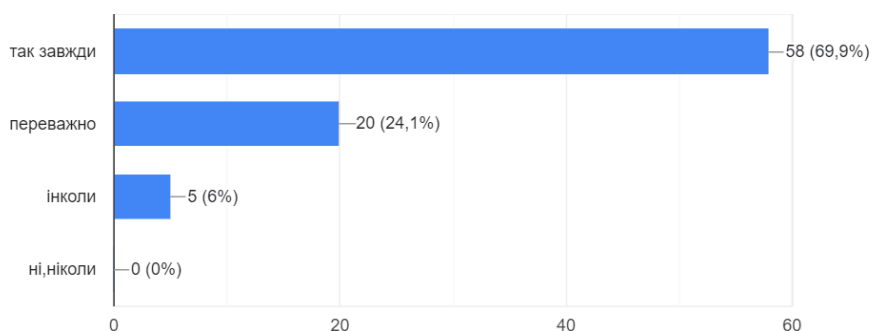


Батьки обізнані із критеріями оцінювання.

Копіювати

13. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

83 відповіді

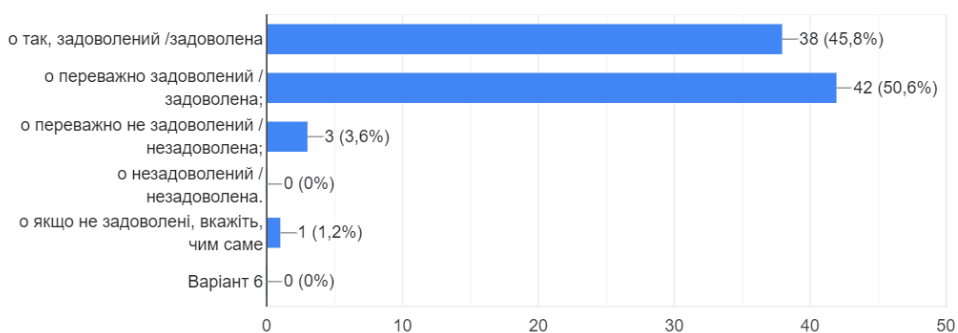


Педагоги закладу відкриті до спілкування з батьками.

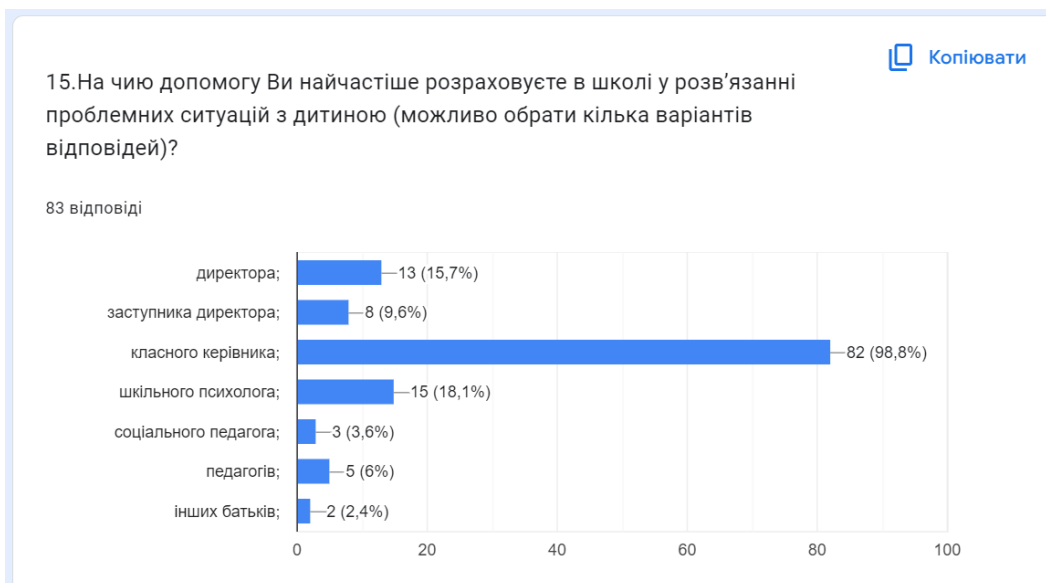
Копіювати

14. Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі?

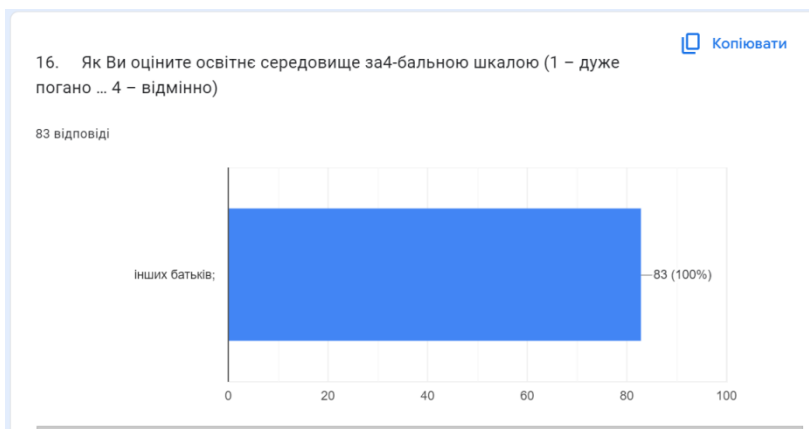
83 відповіді



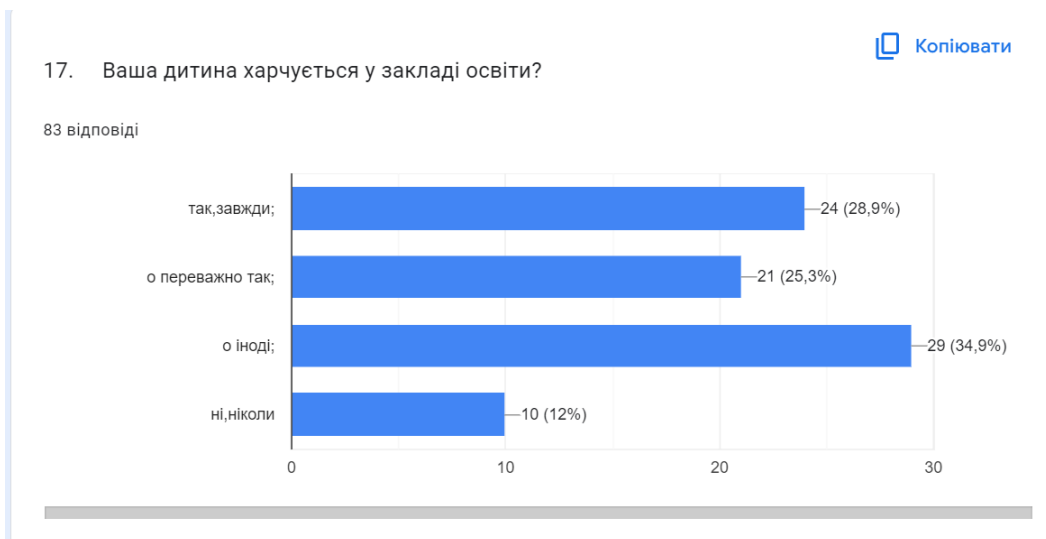
96 % батьків задоволені організацією освітнього процесу.



Найбільш розраховують на класного керівника.



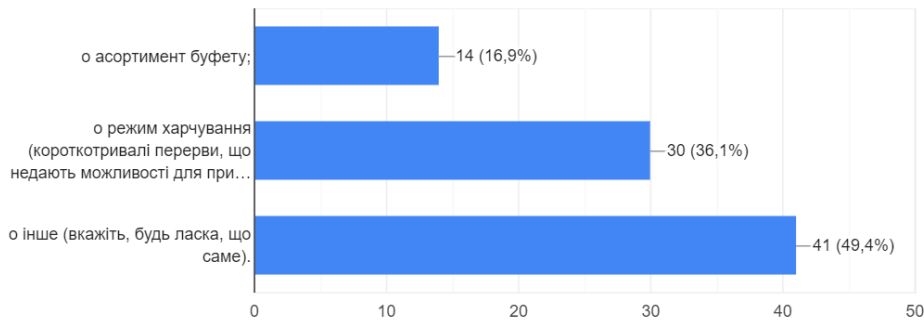
Батьки оцінили освітнє середовище на відмінно.



54% батьків надають перевагу харчуванню в їдальні.

19. Якщо Ви незадоволені організацією харчування у школі, то вкажіть, що саме є причиною (можливо обрати кілька варіантів відповідей):

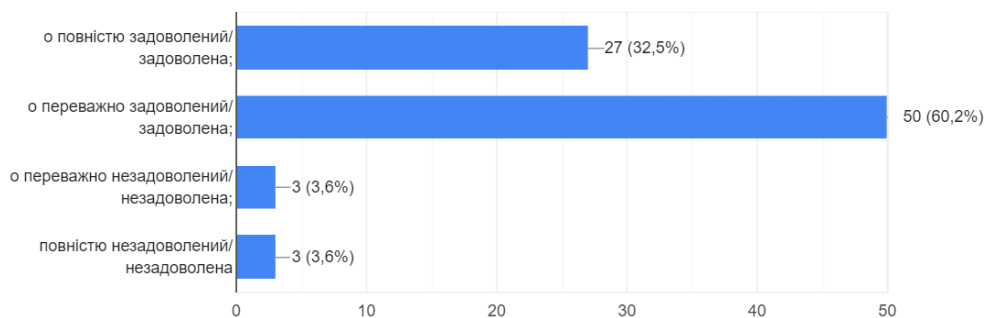
83 відповіді



Одним із недоліків в організації харчування є короткі перерви.

18. Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

83 відповіді



92% батьків задоволені харчуванням у закладі і 3,5% повністю незадоволені.

21. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу:

83 відповіді



72,3% батьків не звертались, інші отримували конструктивну відповідь.



97,6% батьків ознайомлені із правилами поведінки та приймають їх.

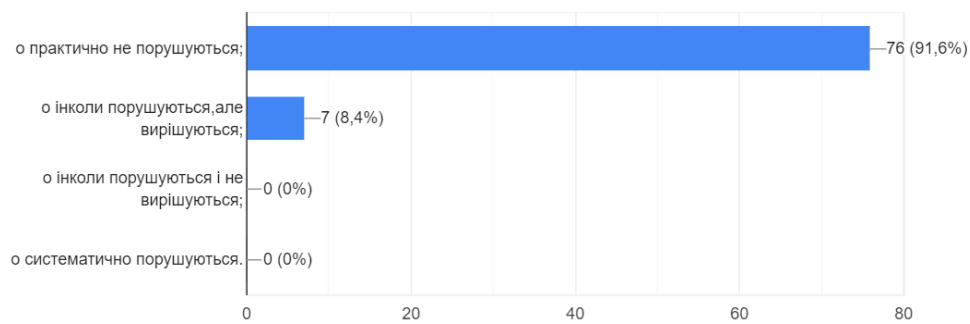


Інформацію про роботу закладу батьки отримують на батьківських зборах або із соціальних мереж, сайт тільки на третій позиції.

24. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

 Копіювати

83 відповіді

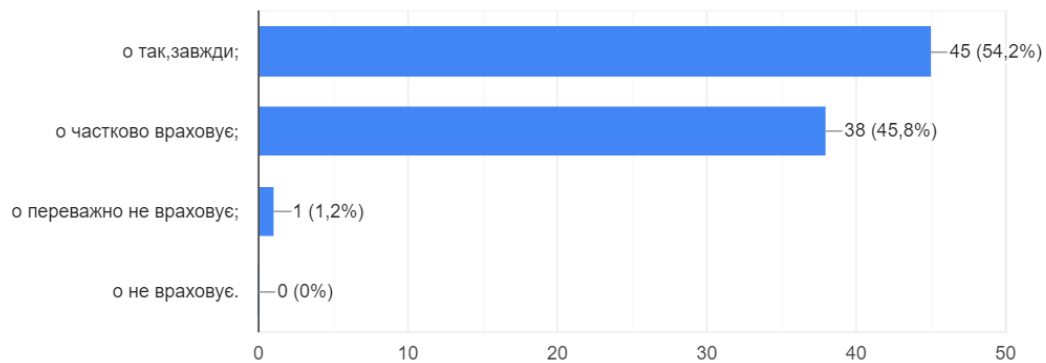


Права дитини у закладі практично не порушуються.

25. Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

 Копіювати

83 відповіді

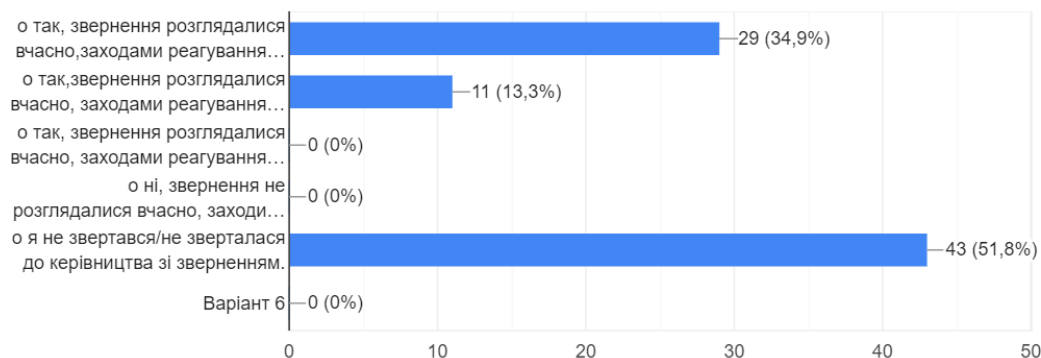


Батьки вважають, що їхню думку враховують під час прийняття важливих управлінських рішень.

26. Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?

 Копіювати

83 відповіді

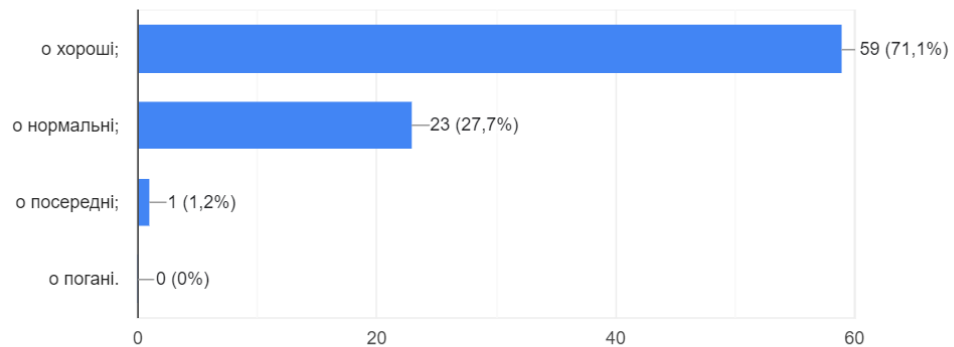


У разі звернень до керівництва, керівництво вчасно реагує і вживає заходи.

27. Як ви можете оцінити свої стосунки зі школою, у якій навчається Ваша дитина?

[Копіювати](#)

83 відповіді

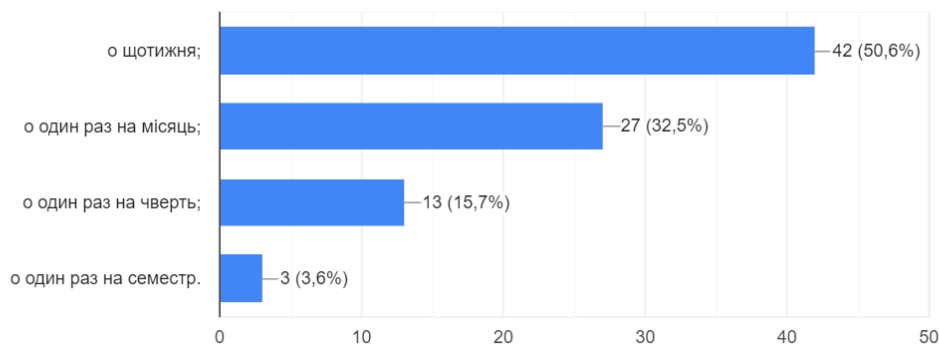


Стосунки учнів і школи хороші і нормальні (99%)

28.1. Як часто Ви спілкуєтесь із класним керівником?

[Копіювати](#)

83 відповіді

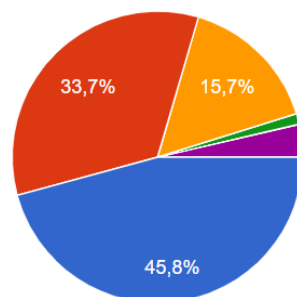


50 % батьків щотижня спілкуються з класним керівником.

29.1. З якою метою Ви комунікуєте із класним керівником?

[Копіювати](#)

83 відповіді

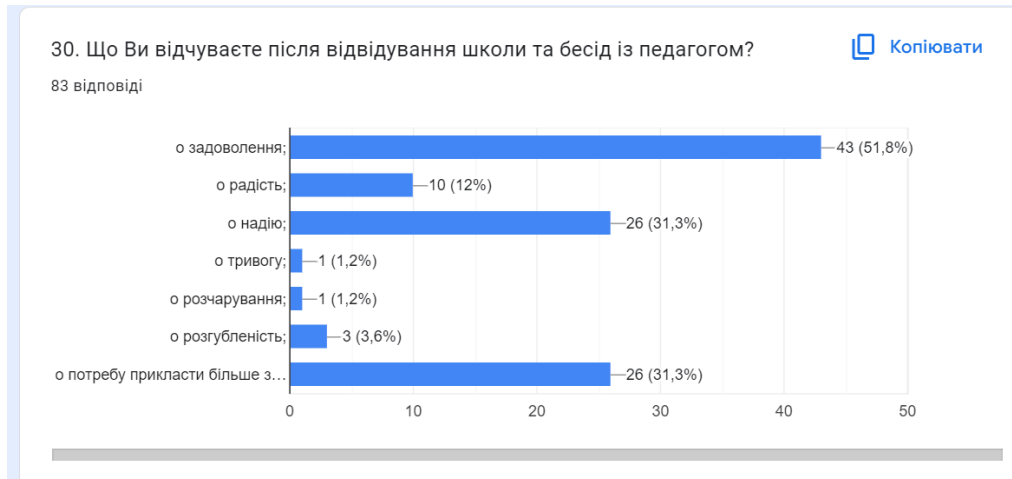


- о батьківські збори;
- о питання до окремих педагогів, щоб бути обізнаним щодо всіх справ класу своєї дитини;
- о для участі у виховних заходах класу, де навчається дитина;
- о для надання допомоги педагогам;
- о за викликом педагогів та адміністрації школи.

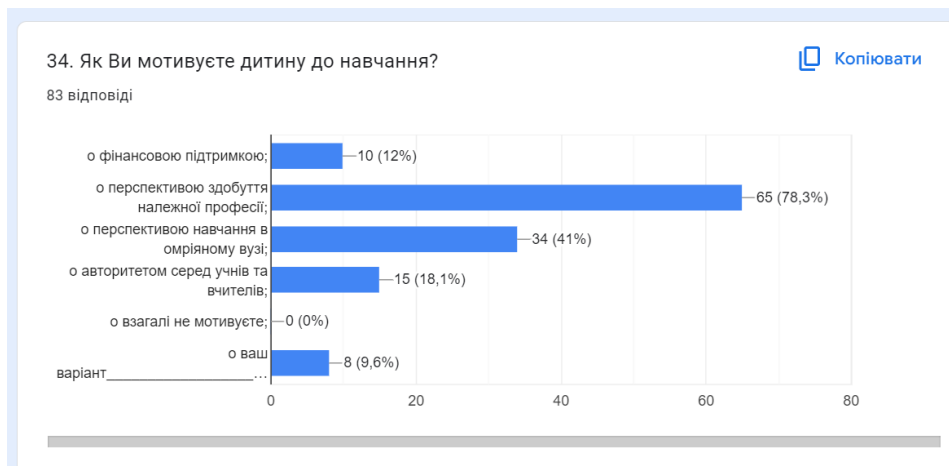
Мета спілкування:

- Батьківські збори.

- **Справи дитини.**
- **Участь у виховних заходах.**

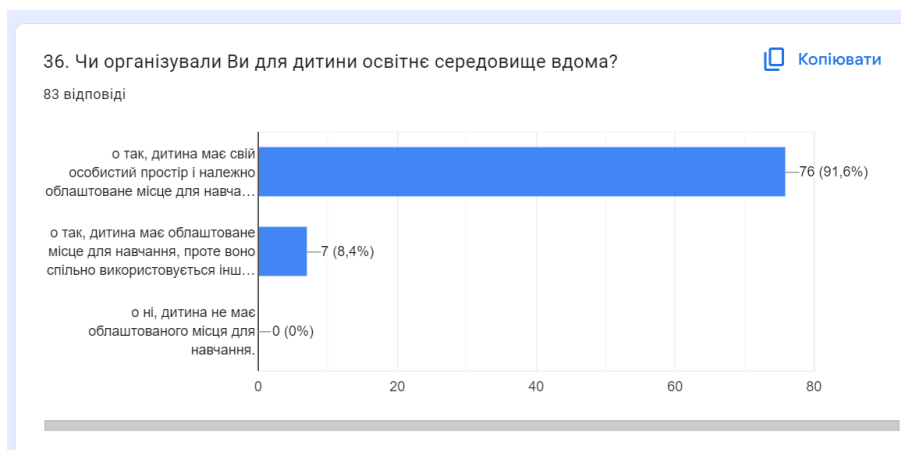


Найчастіше батьки залишаються задоволені після відвідування школи, бесіди з педагогом.



Мотивація для навчання дитини:

- **Здобуття належної професії.**
- **Навчання в омріяному ВУЗі.**



91% батьків для своєї дитини організували освітнє середовище вдома.